

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 81 «Серебряное копытце»

Утверждаю
заведующий МБДОУ г. Астрахани №81
Гусенкова Т.А.
«03» сентября 2018г.



АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Программа для детей от 5 до 7 лет.
Срок освоения программы -2 года.

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ № 81
протокол № 1 от
03.09. 2018г.

Составила: учитель- логопед
Сметанина Елена Геннадиевна

Астрахань, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел	
1.1 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.3Характеристика особенностей речевого развития у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	10
2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	11
2.3 Формы обучения, содержание и план реализации.....	29
2.4 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы	31
2.5 Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционной -развивающей работе с дошкольниками.....	36
2.6 Взаимодействие с семьей	39
3.Организационный раздел	
3.1 Развивающая среда кабинета учителя-логопеда.....	40
3.2 Методическое сопровождение программы.....	42

В ходе модернизации системы дошкольного образования созданы условия для развития и обучения детей, внедряются комплексные и вариативные программы, новые методические разработки. Но не все программы можно реализовать, так как ежегодно увеличивается количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии. Значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Попадая в общеобразовательную школу, у детей с ОНР наблюдается трудности в усвоение программы из-за аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

И сегодня актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Данная программа соотносится с образовательной программой детского сада, отвечает Федеральному государственному стандарту к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации. Она освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группе детского сада.

Программа составлена на основе программ:

1. Н.В. Нищева Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4до 7 лет)».
2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста »
Парциальная программа.
3. Т.С.Комаровой с учётом ФГТ к ООП ДО («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
- 4.Методики О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013 года №26.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Уставом МБДОУ г.Астрахани №81 «Серебряное копытце».

1 Целевой раздел

1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу логопедической группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основные задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения:

- формирование речевого дыхания;

- развитие голоса;

- преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;

- постановка и автоматизация, дифференциация звуков;

- слоговой структуры;

- развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи старших дошкольников;

4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;

5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. При разработке программы учитывались следующие принципы:

- **Принцип развивающего обучения** (основан на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающей одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;

- **принцип природосообразности**, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- **принципы интеграции усилий специалистов.**

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации и дальнейшего лечения к невропатологу, психиатру.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов разных профилей. Так, взаимосвязь в работе всех специалистов обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.3 Характеристика особенностей речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.)

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. В дошкольном учреждении логопедические группы посещают дети со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи.

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной

речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

	Образовательные области
Физическое здоровье и развитие	«Физическая культура» - развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	- сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Речевое развитие	- развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения;
Познавательное развитие	-развивать цветовосприятие, цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; -развивать психические функции; -расширять представления детей об окружающей действительности; - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; «Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пространственных, временных и элементарных математических представлений; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Креативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Музыкальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальных способностей, навыков пения и движения;
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к моральным ценностям человечества; - формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей; - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;

2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьи по обучению, воспитания, коррекции, развития воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический блок

Для эффективной работы по устранению речевого дефекта важно выбрать наиболее рациональные пути его преодоления. Для этого необходимо уметь выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития.

Обследование ребенка логопедической группы проводит учитель – логопед три раза в год: с 1 по 15 сентября, с 10 по 15 января (промежуточная) и с 15 по 30 мая.

В начале года обследование ребенка начинается с беседы с родителями, анкетирование в ходе которой уточняются следующие сведения:

- ✓ общая информация о родителях;
- ✓ анамнез ребенка;
- ✓ особенности раннего психомоторного развития.

Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы. Родители (законные представители) заполняют согласие на проведение обследования. И после этого логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Волковой Г.А., а также используется наглядный материал, представленный в альбоме для логопеда Володиной, А.О. Иншаковой О.Б.

В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания,

реакция на задание, способ выполнения и т.п.). По окончании диагностики учитель – логопед формулирует речевое заключение, опираясь на психолого – педагогическую классификацию, на основе полученных в ходе обследования данных составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на год.

Помимо диагностики в начале, в середине и конце года, логопед 1 раз в квартал отмечает особенности усвоения ребенком программного материала, этап работы над нарушенными звуками, эффективность проведения коррекционной работы в индивидуальном образовательном маршруте.

Коррекционно-развивающий этап обучения

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 30 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

(II уровень развития речи)

Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире;

- активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объеме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, увеличения в словаре количества обобщенных слов;

- развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения;

формировать способность к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей;

- формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов и словообразовательных моделей;

- формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков в речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;

- формировать у детей первичные навыки самостоятельного развёрнутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

- развивать понимания детьми интонации;

- развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по высоте, силе, тембру, развивать чувство ритма и темпа;

- совершенствовать фонематическое восприятие детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(II уровень речевого развития)

Логопедические занятия для детей со II уровнем общего недоразвития речи подразделяются на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия не всегда целесообразно проводить со всей группой, поэтому и проводятся подгрупповые занятия.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- 2) словарного запаса;
- 3) грамматически правильной речи;

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- 1) связной речи;
- 2) обучение элементам грамоты.

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Примерное перспективное планирование логопедической работы

(II уровень речевого развития)

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.

Лексика

Месяц	Неделя	Старшая группа
		Лексические темы
Сентябрь	3-я	Наш город. Моя улица.
	4-я	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	1-я	Сад- огород.
	2-я	Лес. Грибы. Ягоды.
	3-я	Посуда. Продукты питания.
	4-я	Человек. Наше тело. Гигиена.
	5-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Ноябрь	1-я	Осень. Лиственные и хвойные деревья.
	2-я	Домашние животные и их детеныши.
	3-я	Дикие животные и их детеныши.
	4-я	Поздняя осень. Перелетные птицы.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы ед. и мн. числа имён существительных по лексическим темам.

2. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

5. Учить образовать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные: шерстяной, заячьи и т.д.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, пить, рисовать.

7. Упражнять в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, какао.

9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

10. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

11. Учить составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения,

Развитие навыков фонематического анализа

1. Знакомство с понятиями «слово», «звук».

2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: у,а,и,э,о

3. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки: у,а,и,э,о

4. Упражнять детей в анализе на слух слиянии гласных звуков: ау, уа.

5. Упражнять в определении последнего гласного звука в словах.

6. Упражнять навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Обучение элементам грамоты

-Дать представление детям понятие буква и звук;

-Познакомить с буквами :У,А, И,Э, О, М, Н, Ы.

-Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина;

-Закрепить навык чтения слогов с буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Учить составлять предложения из 4-5 слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания, загадки-описания по всем лексическим темам, по предложенному плану.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи у детей.
2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Совершенствовать чёткость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.

Лексика

Месяц	Неделя	Лексические темы
Декабрь	1-я	Домашние и перелетные птицы
	2-я	Год. Месяца года. Дни недели. Части суток.
	3-я	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.
	4-я	Новый год
Январь	3-я	Животные Севера
	4-я	Зимующие птицы
	5-я	Профессии
Февраль	1-я	Семья.
	2-я	Дом. Мебель.
	3-я	День Защитника Отечества. Профессии.
	4-я	Инструменты.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Учить образованию глаголов движения с приставками.
3. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, под, над. Научить использовать предлоги: перед, за, около, возле.
4. Учить образовывать использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по лексическим темам.
5. совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками: а, у, и, о.
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: ой, ао, иу.
3. Упражнять в выделении пройденных согласных из слов.
4. Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков(ах, фи, сом)

Обучение элементам грамоты

- Закрепить представление детям понятие буква и звук.
- Познакомить с буквами: Л, Д, Т, П, Б, К, Г.
- Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина.
- Закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.
- Познакомить с правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрационным действиям, на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания, загадки-описания по предложенному плану (по всем

лексическим темам), навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

III квартал (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать общую интонационную выразительность речи.
2. Совершенствовать чёткость дикции.

Лексика

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Март	1-я	Мамин праздник. Женские профессии
	2-я	Ранняя весна. Признаки весны. Труд взрослых.
	3-я	Речные и аквариумные, пресноводные рыбы.
	4-я	Транспорт. Правила дорожного движения.
Апрель	3-я	Наша Родина – Россия.
	4-я	Космос.
	1-я	Виды спорта.
	2-я	Цветы и комнатные растения.
Май	3-я	Откуда хлеб пришел?
	4-я	Лето. Насекомые.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных по лексическим темам.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по темам).

5. Учить согласовывать числительные два, пять с существительными.
6. Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Учить составлять предложения с противительным союзом **а**.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук, твердый мягкий звук
2. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак).
3. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина).
4. Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Обучение элементам грамоты

- 1.Закрепить представление детям понятие буква и звук.
- 2.Познакомить с буквами : Х, Й, В,Ф,Ш,Ж.
- 3.Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина.
- 4.Закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.
- 5.Познакомить с правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок- описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

(III уровень развития речи)

- Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление;
- Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг, друга;

- Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов;
- Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических связей;
- Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов;
- Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью;
- Стимулировать речемыслительную деятельность детей путём:
 - развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
 - формировать способности выделять существенные признаки различных понятий;
 - развивать способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;
 - обучение рассказыванию по литературным произведениям, по картинкам, картинам, содержание которых отражает познавательный опыт детей;
 - стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи;
 - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(III уровень речевого развития)

На втором году обучения шестилетние дети с общим недоразвитием речи овладевают учебным материалом на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- произношения;
- словарного запаса, грамматического строя;
- обучение грамоте;
- связной речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Примерное перспективное планирование логопедической работы

(III уровень речевого развития)

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.
5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Лексика

Месяц	Неделя	Подготовительная к школе группа
		Лексические темы
Сентябрь	3-я	Наш город. Моя улица.
	4-я	Фрукты. Овощи. Сад-огород.
Октябрь	1-я	Лес. Грибы. Ягоды.
	2-я	Посуда. Продукты питания. Труд повара.
	3-я	Человек. Наше тело. Гигиена.

	4-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	5-я	Год. Месяца года. Дни недели. Части суток.
Ноябрь	1-я	Домашние и перелетные птицы.
	2-я	Домашние и дикие животные и их детеныши. Зимовка зверей.
	3-я	Откуда хлеб пришел.
	4-я	Поздняя осень. Перелетные птицы.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.
4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (на-, по-, вы-) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два, пять с существительными.
6. Совершенствовать умение составлять сложносочиненные предложения с противопоставлением, сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
2. Закрепить представления о твердости -мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Познакомить со звуками «ц» «ч» «щ» «л» «ль» «р» «рь»
4. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами: У, А, О, И, Т, П, К, Н, М, Ы, Э, Д
2. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.
3. Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
4. Познакомить с правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
2. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Лексика

Месяц	Неделя	Лексические темы
Декабрь	1-я	Транспорт. Правила дорожного движения
	2-я	Жизнь Севера.
	3-я	Зима. Зимние забавы и развлечения
	4-я	Новогодний праздник

Январь	3-я	Семья.
	4-я	Зима. Зимующие птицы
	5-я	Виды спорта. Спортивные развлечения.
Февраль	1-я	Дом. Мебель.
	2-я	День Защитника Отечества. Профессии
	3-я	Музыкальные и бытовые инструменты. Электроприборы
	4-я	Профессии

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
6. Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.

Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять знания признаков гласных и согласных звуков.
2. Продолжать учить делить слова на слоги.
3. Совершенствовать навык подбора слов на заданный звук.
4. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение грамоте

1. Познакомить с буквами: Г, Ф, В, Х, Й, С, Е, З, Ш, Ж, Е, Я.
2. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.

3. Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

4. Закрепление знаний правил правописания.

5. Способствовать развитию фонематического восприятия.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам.
2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа, драматизация).
3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Совершенствовать навыка составления рассказов по серии картин и по картине, или коллективно составленному плану.

III квартал (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткость дикции в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение голоса по силе, высоте, тембру).

Лексика

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Март	1-я	Мамин праздник. Женские профессии. Ателье.
	2-я	Ранняя весна. Труд взрослых.
	3-я	Речные и аквариумные. Пресноводные рыбы. Мир океана.
	4-я	Животные жарких стран.
Апрель	1-я	Наша Родина-Россия. Города России. Страны мира.
	2-я	День космонавтики.
	3-я	Цветы и комнатные растения.
	4-я	Почта. Труд работников почты.

Май	1-я	Школа. Школьные принадлежности.
	2-я	Лето. Насекомые.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительные и притяжательные прилагательные по лексическим темам, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
3. Отрабатывать подбор родственных слов, синонимов, антонимов.

Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Совершенствовать навык подбора слов на заданный звук.
2. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Знакомство со звуками: Ц, Ч, Щ, Л, Р

Обучение грамоте

- 1.Познакомить с буквами: Ю, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь
- 2.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.
- 3.Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- 4.Закрепление знаний правил правописания.
- 5.Упражнять детей в чтении изографов, решении кроссвордов.

Развитие связной речи и речевое общение

1. Совершенствовать навык полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

2.3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

Задачи этапа:

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итого — диагностический

Задачи этапа:

- 1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.4.ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В итоге логопедической работы воспитанники **старшей группы** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективы в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения), составлен «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 – я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;

-перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Совместная коррекционная работа учителя- логопеда и воспитателя

Цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Задачи:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Функции воспитателя и учителя- логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи учителя- логопеда	Задачи воспитателей
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков	13. Закрепление навыков

словообразования и словоизменения	словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно-ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультирование (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

2.5. Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Субъект Кор/развивающей работы	Коррекционные задачи	Образовательная область
Учитель-Логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация. - Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. - Формирование слоговой структуры слов. - Развитие словаря. - Развитие лексико-грамматических категорий. - Развитие связной речи. - Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация) - Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. 	«Речевое и познавательное развитие»
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование пассивного и активного словаря. - Развитие связной речи. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. - Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. - Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами - Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие мелкой моторики. - Развитие речи в процессе 	«Познавательно-речевое развитие» Трудовое воспитание Креативное развитие Нравственное

	формирования элементарных математических представлений. - Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта	воспитание
Музыкальный руководитель	- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок; - Развитие дыхания, просодики	«Музыкальное развитие»

Методическая работа и формы взаимодействия

1. Совместное обследование детей.
2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.
3. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
4. Консультации для специалистов.
5. Семинары- практикумы.
6. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
7. Взаимопосещение и анализ занятий.
8. Анкетирование.

2.6 Взаимодействие с родителями

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Основные формы работы:

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.

3. Организационная часть

3.1 Развивающая среда кабинета учителя-логопеда

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- центр ролевых игр;

- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В кабинете логопеда имеются следующие предметы:

1. Зеркала с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, марлевые салфетки.
4. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки) и т.д.
- 5.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- 6.Логопедический альбом для обследования.
- 7.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 8.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- 9.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 10.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
- 11.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный

материал.

12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

16. Разрезной алфавит.

17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

18. Столы и стулья для проведения подгрупповых занятий.

3.2 Методическое сопровождение программы

Логопедическая документация

1. Речевая карта на каждого ребёнка;
2. Список детей группы с заключением ТПМПК;
3. Годовой план;
4. Перспективное планирование логопедической работы;
5. Календарный план занятий;
6. Индивидуальные тетради дошкольников;
7. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка;
8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
9. Отчёт о результатах проделанной работы за год;

Библиография

1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- планирование и конспекты- М.: ТЦ Сфера, 2006.-160с.
2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- планирование и конспекты: Кн.1-2-е- М.: ТЦ Сфера, 2009.-224с.
- 3.Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- планирование и конспекты: Кн.3- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с
4. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
- Баряева, Л.Б., Гаврилушкина О.Л. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи- Санкт Петербург ЦДК,2009.-415с
5. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1979.- 208с., ил.
- 6.Васильева, М.А., Гербова В.В.- Программа воспитания и обучения в детском саду-4-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2007.-240с.

6. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С. От Рождения до Школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011,336 с.
7. Волина, В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ- ПРЕСС, 1997.- 384с.
8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
9. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
11. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д, 2010.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
12. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период обучения. -М.: ГНОМ и Д,2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
13. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 2 период обучения. -М.: ГНОМ и Д,2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
14. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 3 период обучения. - М.: ГНОМ и Д,2007.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
15. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ГНОМ и Д, 2007.-

128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

16.Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2003.- 320 с.

17.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 1 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-40с.

18.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 2 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-56с.

19.Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 3 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-104с.

20.Коноваленко, В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико- семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.- 64с. – (Практическая логопедия).

21.Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. - 128с. (Практическая логопедия)

22.Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.- 208с., ил.

23. Кузнецова, Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.

24.Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С.Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания- М.:ТЦ Сфера,2007.-96с.

25. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 72с.

26. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.
27. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.
28. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.
29. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2010-128с.
30. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. - М.: ТЦ Сфера, 2010-128с.
31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Подписка на журнал «Логопед в детском саду»
35. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 224с.
36. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит.: Пособие для логопеда- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.- 112с.
37. Третьякова, Т.А., Буровцева С.Б. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.- Волгоград: Учитель, 2010.- 375с.
38. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 48с.
39. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 32с.

40. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 32с.
41. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ - М.: Издательство «Гном и Д», 2006.- 32с.
42. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»- 2-е изд., М.: Просвещение, 2009.- 272с.
43. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис- пресс, 2004.- 224с. – (Библиотека логопеда-практика).
44. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1980.- 240с. 5.
45. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2002.- 240с.

--

Лексико-тематическое планирование

Лексическая тема	Содержание работы
«Детский сад»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные</i> : группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет, режим, педагог, воспитатель, заведующая, повар, прачка, профессия, игрушки;</p> <p><i>Глаголы</i> : играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять, помогать, заботиться; играть, складывать, убирать, разбрасывать, бросать, катать, ловить, строить, собирать, делиться;</p> <p><i>Прилагательные</i> : нужный, необходимый, полезный, любимый, чистый, светлый, большой;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: уютно, тепло, нарядно, тихо, шумно, весело,</p>

	<p>дружно; <i>Антонимы:</i> большой – маленький, светлый – темный, чистая – грязная, широкий – узкий.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Познакомить детей с органами артикуляции</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить различать неречевые звуки. Учить определять источник звука.</p>
--	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Игрушки»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Существительные:</i> игрушки, пирамидка, матрешка, волчок, неваляшка, кубики, конструктор, обруч, мяч, шар, кукла; <i>Глаголы:</i> катать, вращать, играть, надувать, складывать, строить, убирать, разбрасывать, делиться; <i>Прилагательные:</i> игрушечный, мягкий, маленький, резиновый, деревянный, пластмассовый, круглый, овальный, квадратный, прямоугольный; <i>Словарь наречий:</i> интересно, много, мало, весело, дружно; <i>Антонимы:</i> большой- маленький, мало – много, мягкий- жесткий; <i>Синонимы:</i> юла- волчок; <i>Многозначность:</i> юла (детская игрушка, волчок; вертлявый, суетливый человек)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинкам</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p>

	<p>Продолжать знакомить с органами артикуляции</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.</p>
«Ягоды»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника, смородина, крыжовник, поляна, сироп, джем, варенье.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> собирать, заготавливать, прятаться, сушить, зреют, поспевают.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> ядовитая, съедобная, спелая, сладкая, кислая, душистая, ароматная, малиновое, клубничное, земляничное.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> дождливо, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно.</p> <p><i>Антонимы:</i> ясный-пасмурный, съедобная-несъедобная, крупная-мелкая, сладкая-кислая.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> ягода (ягодка, ягодный, ягодник...)</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование множественного числа существительных (ягода-ягоды).</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (малина-малинка).</p> <p>Образование прилагательных от существительных (компот из черники - черничный).</p> <p>Понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое педагогом.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Знакомство с назначением частей лица, с артикуляционным аппаратом. Речевые и неречевые звуки</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> собирать, срезать, различать, заготавливать, варить, жарить, сушить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> ядовитый, съедобный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> дождливо, пасмурно, рано, поздно, ярко, солнечно;</p>
«Грибы»	

<p>«Лес осенью. Деревья»</p>	<p><i>Антонимы:</i> ясный – пасмурный, старый – молодой, толстая – тонкая, съедобный – несъедобный.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> Гриб (грибок, грибник, грибной...)Я</p> <p><i>Многозначность:</i> ножка (у гриба, ножка стула), шляпка (шляпка гриба, шляпка гвоздя, головной убор)</p> <p>Развитие лексико – грамматических средств языка</p> <p>Образование множественного числа существительных (гриб – грибы).</p> <p>Понимание обобщающего значения слов</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое педагогом.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук «У»</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение гласного звук «У» из потока звуков.</p> <p>Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> лес, дерево, растение, сосна, ель, кедр, лиственница, ива, береза, клен, рябина, пень, ствол, корни, ветка, сук, кора, древесина, лист, желудь, шишка, хвоя, бор, роща, дубрава.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> расти, шуметь, падать, собирать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> хвойный, лиственный, смешанный, высокий, низкий, молодой, старый, могучий, осенний, желтый, оранжевый, багряный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> пышно, высоко, низко, густо, редко</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий-низкий, густо-редко.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование множественного числа существительных (береза-березы, дуб-дубы...)</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными.</p> <p>Одно дерево; моя береза; много веток.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Загадки-описания.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук «А»</p> <p>Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения</p> <p>Выделение начального гласного. Анализ звукового ряда из двух гласных.</p>
Лексическая	Содержание работы

тема	
«Овощи. Огород.»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> овощи, капуста, картошка, свекла, редиска, лук, чеснок, горох, фасоль, перец, баклажан, кабачок, морковь, огурец, помидор; грядка, рассада, теплица, посадка, борщ, салат, урожай, огород, стручок, качан, овощерезка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, солить, квасить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> овощной. Красный, зеленый, желтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, гладкий, шершавый, горький, сладкий, соленый, кислый, толстый, крепкий, зрелый.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> рано, поздно, мелко, крупно.</p> <p><i>Антонимы:</i> большой- маленький, сладкий – кислый, сажать – собирать, гладкий – шершавый;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> овощи (овощной, овощерезка...).</p> <p><i>Многозначность:</i> лук (огородное растение, лук- старинное оружие для метания стрел в виде гибкой дуги, стянутой тетивой)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико - грамматических средств языка</p> <p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук – лучок, огурец – огурчик)</p> <p>Образование множественного числа существительных (кабачок-кабачки...)</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление предложений по картинкам</p> <p style="text-align: center;">Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Звук: «И»</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Выделение начального гласного. Анализ звукового ряда из трех гласных.</p>
«Фрукты. Сад.»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> фрукты. Абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива; сад, дерево, косточка; варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе; витамины.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> расти, созревать, сорвать, собирать, есть.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> румяный, ароматный, кислый, сладкий, полезный, вкусный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p>

	<p><i>Антонимы:</i> крупный-мелкий, большой-маленький, зрелый-зеленый, сладкий-кислый, гладкий-шероховатый.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> (яблоко, яблоня, яблочный...)</p> <p><i>Многозначность:</i> кисть (винограда, для рисования).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки).</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один апельсин, мое яблоко, много груш)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Описательные рассказы по схеме.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: п,пь. Буква: П.</p>
«Откуда хлеб пришел?»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> хлеб, злак. Пшеница, рожь колос, хлебороб, земля, посев, комбайн, мельник, мельница, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, ватрушка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь, пахать, сеять, хранить, выпекать, вымешивать, беречь.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный, налитой, тонкий.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> хлеб (хлебный, хлебница, хлебушек, хлебозавод)</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением (колос-колосок, зерно-зернышко)</p> <p>Учить изменять существительные по категории падежа.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Учить составлять описательные рассказы.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: т, ть. Буква: Т.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, дождь, ливень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты, запасы, лес, листва, увядание, подготовка;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, хмурится, прощаются, улетают, убирают, собирают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит;</p> <p><i>Словарь прилагательных:</i> осенняя, унылая, грустная, золотая,</p>
«Осень. Периоды	

осени.»	<p>ранняя, поздняя, хмурая, печальная, прекрасная, разноцветная, пасмурная, дождливый, затяжной; <i>Словарь наречий</i>: пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ветрено; <i>Антонимы</i>: холодный – теплый, ранний – поздний, пасмурно-солнечно; <i>Подбор родственных слов</i>: лес (лесной, лесник, лесничий, лесовоз...) <i>Многозначность</i>: лист (лист дерева; лист бумаги)</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Согласование существительных с прилагательными (желтые листья, холодный дождь) Учить изменять существительные по категории падежа (ждали осень, не было осени, мы рады осени...)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формирование навыка составления короткого рассказа.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звуки: к, кь. Буква: К.</p>
«Перелетные птицы»	<p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь</i>: птицы, грач, скворец, скворчиха, жаворонок, ласточка, соловей, утка, лебедь, кукушка, стриж, аист, цапля, журавль, скворечник, гнездо, перелет, стая, косяк, клин. <i>Глагольный словарь</i>: лететь, перелетать, щебетать, кричать, курлыкать, гоготать, шипеть, кружить.</p> <p><i>Словарь признаков</i>: перелетные, водоплавающие, быстрые, дружные, певчие, журавлиный, утиный, гусиный, лебединая. <i>Словарь наречий</i>: громко, быстро, голосисто, шустро, ярко, низко, высоко. <i>Антонимы</i>: большой-маленький, длинная-короткая, белый-черный, прилетать-улетать, начало-конец. <i>Подбор родственных слов</i>: птица (птичка, птицелов...) <i>Многозначность</i>: крыло (у птицы, у самолета)</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Образование множественного числа существительных (утка-утки...) Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звуки: м, мь. Буква: М.</p>

«Домашние птицы»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> птицы. Курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм. Наседка, несушка, двор.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, гоготать, кудахтать, высиживать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> крупный, мелкий, белый, пестрый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, легко, жалобно.</p> <p><i>Антонимы:</i> большой-маленький, крупный-мелкий, быстро-медленно.</p> <p><i>Синонимы:</i> курица, наседка, несушка.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> птица (птичка, птичница, птичник...)</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло (у птицы, у самолета)</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Образование множественного числа существительных (утка-утки) Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух. Моя курица. Много гусят.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление описательного рассказа по предложенной схеме.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Звук: «О».</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звук: о. Буква: О.</p>
«Дикие животные наших лесов»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> животные, звери, волк, волчица, волчонок, лис, лисица, лисенок, медведь, медведица, медвежонок, заяц. Зайчиха. Зайчонок, еж, ежиха, ежонок, лось, лосиха, лосенок, белка, бельчонок. Рога, копыта, туловище, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти, берлога, логово, нора, дупло.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> добывать, рыскать, выть, реветь, охотиться, прятаться, нападать, защищать.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> лохматый, косматый. Пушистый, сильный, хитрый. Быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий,</p>

«Домашние животные»	<p>косолапый, неповоротливый, осторожный, хищный, травоядный, всеядный. <i>Словарь наречий:</i> быстро, сильно, тихо. <i>Антонимы:</i> крупный-мелкий, высокий-низкий, трусливый-храбрый, короткий-длинный. <i>Подбор родственных слов:</i> звери (зверек, звериный...) <i>Многозначность:</i> заяц (небольшой зверек, безбилетный пассажир), лисичка (лиса, съедобный гриб желтого цвета)</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Образование множественного числа существительных. Волк-волки. Согласование числительных, местоимений. Наречий с существительными. Один заяц. Мой еж. Много белок.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи. Описательные рассказы.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звуки: х, хь. Буква: Х.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> животные, корова, теленок, коза, козел, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребенок, кошка, кот, собака, пес, щенок, верблюд, осел, олень, свинья, кабан, поросенок, хлев, хозяйка, хозяин, свинарка, доярка, конюх, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда. <i>Глагольный словарь:</i> мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить. <i>Словарь признаков:</i> крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, горбатый, умный, пушистый, верный, быстрый, густой. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло. <i>Антонимы:</i> большой-маленький, крупный-мелкий, быстро-медленно. <i>Синонимы:</i> будка-конура, осел-ишак. <i>Подбор родственных слов:</i> корова (коровник...) <i>Многозначность слов:</i> (хвост коровы, хвост очереди...) Конь (домашнее животное, фигура в шахматах).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Образование множественно числа существительных (конь-кони) Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот. Мой конь. Много коров.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление сравнительно-описательных рассказов.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p>
---------------------	---

«Зоопарк»	<p>Звук: ы. Буква: Ы.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> животное, хищник, джунгли, север, пустыня, Африка, лев, тигр, обезьяна, слон, бегемот, крокодил, верблюд, жираф, зебра, кенгуру, тюлень, морж, белый медведь, песец, северный олень, хобот, клык, коготь, шерсть.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> лежать. Плыть, доставать, глотать, носить, жевать, плавать, рычать, реветь, залезать, спасаться, прятаться, линять, рыскать, притаиться, обитать, скрываться, подкрадываться.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> южный, северный, дикий, злой, свирепый, хищный, травоядный, всеядный, голодный, мохнатый, опасный, толстый, малоповоротливый, неуклюжий, пятнистый.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> быстро, жарко, холодно, солнечно.</p> <p><i>Антонимы:</i> проворный-неповоротливый, быстрый-медлительный, маленький-большой, добрый-злой, короткий-длинный.</p> <p><i>Многозначность:</i> хвост (животного, очереди, поезда), морж (животное, человек).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Использование сложных слов (быстроногий, длинноносый, длинношей).</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные (львиный хвост).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление сложных предложений со значением противопоставления по опорным картинкам. Составление рассказа-сравнения.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звуки: с, съ. Буква: С.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> одежда, жилет, пиджак, костюм, пижама, сарафан платье, юбка, брюки, шорты, халат, носки, гольфы, колготки, шуба, куртка, перчатки, варежки, воротник, карман, рукав, швея, модельер, шерсть, хлопок, шелк, кожа, мех.</p>
-----------	---

«Одежда»	<p><i>Глагольный словарь</i>: одевать, шить, гладить, вешать, застегивать, вязать, стирать.</p> <p><i>Словарь признаков</i>: зимняя, летняя, демисезонная, спортивная, нарядная, мужская, женская, детская, удобная, домашняя, повседневная, выходная.</p> <p><i>Словарь наречий</i>: удобно, тепло, холодно, нарядно.</p> <p><i>Антонимы</i>: нарядная-повседневная, надевать-снимать, пачкать-чистить, детская-взрослая.</p> <p><i>Многозначность</i>: иголка (для шитья, сосновая, у ежа), молния (застежка, разряд в воздухе).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Усвоение глагола <i>надеть</i>. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление предложений с предлогами <i>в, у</i>. Составление описательных рассказов.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звуки: н, нь. Буква: Н.</p>
«Обувь. Головные уборы»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь</i>: обувь, сапоги, сандалии, туфли, кроссовки, кеды, тапки, ботинки, каблук, подошва, молния, шнурок, носок, пятка, кожа, резина, мех, косынка, берет, фуражка, шапка, панама, кепка, шляпа.</p> <p><i>Глагольный словарь</i>: обувать, снимать, чистить, мыть, стирать.</p> <p><i>Словарь признаков</i>: удобные, кожаные, резиновые, легкие, шерстяной, меховая, теплый.</p> <p><i>Словарь наречий</i>: удобно, тепло, чисто, аккуратно, красиво.</p> <p><i>Антонимы</i>: чисто-грязно, детская-взрослая, снимать-обувать, пачкать-чистить, надевать-снимать.</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: обувь (обувной, обуваться...), Шляпа (шляпка, шляпный...).</p> <p><i>Многозначность</i>: козырек, шляпка, молния.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Закрепление навыка употребления и образования относительных прилагательных (шапка из меха-меховая...). Согласование числительных с существительными.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление описательных рассказов. Загадки-описания.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звуки: з, зь. Буква: З.</p>

«Зимующие птицы»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, щегол, дятел, клест, головка, клюв, туловище, перья, крылья, хвостик, лапки, коготки, корм, кормушка.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> прилетать, улетать, подлетать, влетать, клевать, кормить, замерзать, прыгать, чирикать, щебетать, питаться, свистеть, каркает, воркует, трещит.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> маленькая, небольшая, короткий, тонкие, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, малоподвижные, юркая, умная, красногрудый, длиннохвостая, сероглазая, остроклювая, зимующая.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> громко, быстро, холодно.</p> <p><i>Антонимы:</i> зимующие-перелетные, яркий-невзрачный.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> корм 9кормить, кормушка, накормленный...).</p> <p><i>Многозначность:</i> крыло, хвост.</p>
	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Употребление сложных слов (красногрудый, остроклювая...).</p> <p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Формирование навыка составления предложений по опорным предметным картинкам.</p> <p>Составление рассказа-описания по опорным картинкам.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: б, бь. Буква:Б.</p>
«Зима. Зимние забавы»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> зима, пурга, метель, вьюга, мороз, снег, лед, наст, сугроб, снежинка, сосулька, пороша, поземка, гололед, снегопад, снеговик, лыжи, коньки, санки, каток, снежки, Снегурочка, Дед Мороз, Новый год, маски, елка, узоры, декабрь, январь, февраль, иней, следы.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, заметать, ехать, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, легкий, белый, глубокий, нарядный, зимний.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, морозно, зябко, празднично, весело, нарядно, красочно, темно.</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный-теплый, хрупкий-крепкий, мерзнуть-</p>

«Новогодний праздник»	<p>согреваться. <i>Подбор родственных слов:</i> зима (зимний, зимовать...), мороз, лыжи, холод. <i>Многозначность:</i> каток (ледяная площадка для катания на коньках, спец. Машина для выравнивания дорожных покрытий).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Образование множественного числа существительных. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказов по темам: «Зимние изменения в природе», «зимние забавы».</p> <p>Подготовка к овладению навыками чтения и письма Звуки: в, вь. Буква: В.</p> <p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь:</i> месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, хлопушки, маски, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление, настроение. <i>Глагольный словарь:</i> выступать, поздравлять, дарить, отмечать, зажигать, веселиться, радоваться, шуметь, играть, наряжаться, шутить. <i>Словарь признаков:</i> новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный, волшебный, сказочный, сверкающий. <i>Словарь наречий:</i> шумно, ярко, красиво, весело, празднично, нарядно. <i>Антонимы:</i> громко-тихо, быстро-медленно, веселиться-грустить, молодой-старый. <i>Подбор родственных слов:</i> елка 9ель, елочка, елочные, еловая...) <i>Многозначность:</i> иголка (для шитья, у ежа, у елки)</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (танец- танцевать- танцовщик- танцовщица-танцующий)</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа с элементами творчества.</p> <p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь:</i> художники, мастер, мастерица, искусство, промыслы, музей, ярмарка, фигурки, барышня, матрешка, сарафан, кокошник, роспись, узор, умелец,</p>
-----------------------	---

<p>«Народная игрушка. Народные промыслы»</p>	<p>фольклор, творчество, забава, традиция, изгородь, выставка, сувенир, талант, керамика. <i>Глагольный словарь:</i> раскрашивать, обмазывать. Изготавливать, лепить, обжигать, сушить, оформить, разрисовать, рассматривать, пофантазировать. <i>Словарь признаков:</i> декоративно-прикладное, цветные, расписные, статные, важные, удивительные, глиняные, озорной, игривый, дымковская, хохломская, городецкая, гжельская, русские, народные. <i>Словарь наречий:</i> красиво, интересно, увлекательно, аккуратно. <i>Антонимы:</i> ленивый-трудолюбивый, хорошо-плохо, гладкий-шероховатый. <i>Подбор родственных слов:</i> мастер (мастерить, мастерская, мастерство, мастерица).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Употребление в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> дом, фундамент. Стены, окна, рама, подоконник, форточка, крыша, дверь, крыльцо, пол, потолок, лестница, перила, балкон, подвал, чердак, квартира, комната, кухня. Ванная, спальня, кладовка, строитель, маляр, штукатур, стекольщик, каменщик, столяр. <i>Глагольный словарь:</i> строить, поднимать, возводить, обустраивать, ремонтировать, стеклить, красить, заселять. <i>Словарь признаков:</i> высокий, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, бревенчатый, прочный, крепкий, современный, старый, новый. <i>Словарь наречий:</i> высоко, низко, удобно. <i>Антонимы:</i> высокий-низкий, большой-маленький, городской-деревенский, направо-налево, впереди-сзади, внизу-вверху, закрывать-открывать. <i>Синонимы:</i> дом-жилище. <i>Подбор родственных слов:</i> дом (домик. Домишко, домище, домосед, домовой, домашний...)</p>
<p>«Дом и его части»</p>	<p><i>Многозначность:</i> ключ (для отпирания и запираания замка, для отвинчивания и завинчивания гаек, бьющий из земли источник, родник).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы. Закреплять навык образования относительных прилагательных. Образование</p>

<p>«Мебель. Бытовые приборы»</p>	<p>множественного числа существительных.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: д, дь. Буква: Д</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, кровать, стенка, шкаф, буфет, сервант, полка, гарнитур, кухня, гостиная, столешница, ножки, спинка, подлокотник, дверцы, ручки, пылесос, кофемолка, мясорубка, соковыжималка.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> деревянная, металлическая, пластмассовая, кухонная, спальная, письменный, журнальный, обеденный, детский. Березовый, дубовый, высокий, низкий, узкий, широкий.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> стоять, расставить, спать, сидеть, лежать, варить, жарить, отдыхать, хранить.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> удобно, мягко, слева, справа.</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий-низкий, узкий-широкий, слева-справа, вверх-вниз, впереди-сзади, мягкая-жесткая, старинная-современная, внести-вынести, вкатить-выкатить, включить-выключить.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> стол (столик, столовый, столешница, столовая...), мебель (мебельный, мебельщик...)</p> <p><i>Многозначность:</i> спинка (опора для спины у стула, дивана; человека), ножка (у гриба, нижняя часть, на которой стоит шляпка; опора мебели).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование множественного числа существительных. Стол-столы.</p> <p>Согласование числительных, наречий с существительными. Одна кровать; мой диван, много кресел.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: г, гь. Буква: «Г».</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, нож, кружка, ковш, сито, терка, блюдо, тарелка, вилка, ложка, сервиз, блюдце, чайник, ваза, носик, ручка, крышка, стенка, дно, стакан, завтрак, обед, ужин, полдник.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> хрупкая, прочная, новая, красивая, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> варить, жарить, чистить, резать,</p>
--	---

«Посуда»	<p>разбивать, вытирать, мыть, готовить, кушать. <i>Словарь наречий</i>: удобно, горячо, чисто, красиво. <i>Антонимы</i>: острый-тупой, чистый-грязный, глубокая-мелкая, хрупкая-прочная, пустой-полный. <i>Многозначность</i>: носик (нос у человека, часть чайника), ручка (шариковая ручка, дверная ручка, у чайника).</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Образование множественного числа существительных. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Употребление предлогов: в, на, под, за, из, из-за, со. Образование относительных прилагательных (посуда из фарфора – фарфоровая).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление описательного рассказа по схеме-плану.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Звук: Э, буква «Э».</p>
«Продукты питания»	<p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь</i>: продукты, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, рагу, каша, борщ, тесто, соль, сахар, перец, пельмени, конфеты, шоколад, бутерброд. <i>Словарь признаков</i>: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, сладкий, пышный, мягкий, свежий, горячий, холодный. <i>Глагольный словарь</i>: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, завтракать, ужинать. <i>Словарь наречий</i>: вкусно, сладко, горячо, кисло, горько. <i>Антонимы</i>: горячий- холодный, сладкий-горький, острый-пресный, мягкий-твердый, свежий-черствый. <i>Подбор родственных слов</i>: сахар (сахарный, сахарок, сахарница...), соль, мука, хлеб.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна сосиска, мое молоко, много яиц. Образование множественно числа существительных. Котлета-котлеты.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление рассказа по сюжетной картине на тему: «За обедом».</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>

«23 февраля»	<p>Звук: е, буква «Е».</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> Родина, Россия, Отечество, солдат, защитник, герой танкист, летчик, моряк, вертолетчик, вертолет, самолет, корабль, пулемет, пушка, пистолет, граница, разведка, парашют, каска, пилотка, отвага.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> храбрый, мужественный, отважный, ловкий, сильный, смелый, военный, трудная, почетная, опасная, героическая, нужная, необходимая.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> воевать, защищать, охранять, беречь, любить, заботиться, гордиться, воевать, сражаться, сопротивляться.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> храбро, смело, отважно, опасно, трудно.</p> <p><i>Антонимы:</i> храбрый-трусливый, сильный-слабый, смелый-робкий, вперед-назад.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> защитник (защищать, защита, защитный...).</p> <p><i>Многозначность:</i> форма (одинаковая одежда для военных; вид предмета-квадратная форма, форма круга...)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (храбрый, мужественный, смелый).</p> <p>Составление простого предложения по картинкам И.п. сущ. + согласов. гл.+ прямое дополнение в Тв.п. (танкист управляет танком).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Учить распространять предложения, считая в них количество слов.</p> <p>Заучивать стихотворения.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звук: ш. Буква: Ш.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> семья, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка. Друг. Любовь. Забота, радость, печаль, грусть, улыбка, гость.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, готовить, убирать, дружить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> младший, старший, старый, молодой, большой, маленький, дружная, ласковая, любимая, дорогая.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> ласково, весело, дружно.</p> <p><i>Антонимы:</i> высокий-низкий, старый-молодой, веселый-грустный.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> семья, семейка, семейный).</p>
--------------	--

	<p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных (большая-больше, дружная-дружнее).</p> <p>Притяжательные местоимения: мой, моя, мои.</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа «Моя семья» по плану.</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: л, ль. Буква: Л.</p>
«Моя семья»	<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, прабабушка, сестра, тетя, забота, семья, родственники, родители, дети, мама, папа, племянница, внук, внучка, любовь, забота.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> любить, уважать, помогать, заботиться, поздравить, дарить, мастерить, стараться, готовить, стирать, убирать, гладить.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> родная, любимая, заботливая, молодая, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, трудолюбивая, строгая, добрая, вежливая, младший, старший, взрослые, старый, молодой, дружная.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> ласково, весело, дружно.</p> <p><i>Антонимы:</i> бездельничать-работать, беспорядок-порядок, близкий-далекий, высокий-низкий, младший-старший, молодой-старый.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> мама (мамочка, мамуля, мамин...), друг (другок, дружочек, дружба, дружелюбный, дружить...), семья (семья, семейный, семьянин...).</p>
«8 марта»	<p align="center">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий (учитель-учительница, писатель-писательница).</p> <p>Учить объяснять слова с переносным значением (ангельский характер).</p> <p align="center">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картине.</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звук: ж. Буква: Ж.</p> <p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> врач, учитель, строитель, пожарник, повар, парикмахер, милиционер, летчик, водитель, продавец, сапожник, каменщик, электрик, электрик, крановщик, стекольщик, архитектор, педиатр, стоматолог, окулист, хирург, невропатолог, медсестра.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> лечит, учит, воспитывает, тушит, готовит, стрижет, летает, водит, возит, продает, кладет,</p>

«Профессии»	<p>управляет, красит, стеклит, ухаживает. <i>Словарь признаков:</i> добрый, внимательный, заботливый, старательный, смелый, храбрый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный. <i>Словарь наречий:</i> внимательно, осторожно, ловко, умело, старательно. <i>Антонимы:</i> быстро-медленно, вежливый-грубый, заболеть-выздороветь, зажигать-гасить, тушить. <i>Подбор родственных слов:</i> стройка (строить, строитель, строительство, постройка...), повар (варить, сварить, поваренок, поварешка, повариха, поварской...). <i>Многозначность:</i> кисть (кисть художника, малярная кисть, виноградная кисть, часть руки от запястья до конца пальцев).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Предлоги: В, ИЗ. Употребление сущ. в ед. и мн. числе.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа о профессиях родителей по вопросам.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: р, рь. Буква: Р.</p>
-------------	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Части тела»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> туловище, голова, лицо, лоб, уши, нос, глаза, брови, ресницы, веки, щеки, нос, ноздри, рот, губы, зубы, язык, подбородок, руки, пальцы, локти, ладони, ногти, плечи, колени, пятка, ступня, спина, грудь, живот, пояс, вкус, зрение, слух; <i>Словарь признаков:</i> высокий, низкий, широкий, узкий, худой, полный, толстый, длинный, левая, правая, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, кудрявые, грустный, веселый, печальный, удивленный, испуганный, смелый, сильный, слабый; <i>Глагольный словарь:</i> стоять, лежать, ходить, слушать, думать, поднимать, опускать, прыгать, бегать, смотреть, нюхать, дышать, чувствовать, расти, заботиться, ухаживать; <i>Словарь наречий:</i> налево, направо, весело, грустно, чисто, аккуратно; <i>Антонимы:</i> грязный- чистый, здоровый – больной, высокий – низкий, красивый – безобразный, короткий- длинный, большой – маленький; <i>Подбор родственных слов:</i> зуб (зубик, зубной, зубастый, зубочистка, зубоскалить...), рука (ручка, ручонка, ручище, рукав, рукавица)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить использовать в речи притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> в сочетании с существительными (<i>моя рука, мой нос</i>)</p>

«Транспорт»	<p>Преобразование формы глаголов 3 лица единственного числа в форму 1 лица (он ест – я ем)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказа по картинкам</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Звук: ц. Буква: Ц.</p> <p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь:</i> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка, поезд, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, теплоход, кабина, кузов, салон, сиденье, руль, двери, фары, мотор, бензин, дорога, шоссе, светофор, шлагбаум, пассажир, шофер, машинист, летчик, капитан, велосипедист, мотоциклист. <i>Глагольный словарь:</i> ехать, лететь, плыть, поворачивать, останавливаться, тормозить, сигналить, отчаливать, отплывать, причаливать. <i>Словарь признаков:</i> воздушный, водный, наземный, подземный, пассажирский, легкой, грузовой, железнодорожный, служебный. <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно. <i>Антонимы:</i> быстро-медленно, загрузить-выгрузить, взлетать-приземляться, приезжать-уезжать. <i>Синонимы:</i> шофер-водитель, машина-автомобиль. <i>Подбор родственных слов:</i> машина, (машинка, машинист, машиностроение...) <i>Многозначность:</i> хвост, крыло, нос.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка Употребление сложных слов (снегоход, бензовоз...) Усвоение глаголов с разными приставками.</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи Составление рассказа-описания.</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звук: ч. Буква: Ч.</p> <p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь:</i> весна, проталины, капель, лужи,, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, ручей, верба, гроза, грязь, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки. <i>Глагольный словарь:</i> бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть.</p>
-------------	---

«Весна»	<p><i>Словарь признаков:</i> зеленый, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, душистый, весенний, яркий, ароматный, грязный.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.</p> <p><i>Антонимы:</i> холодный-теплый, прозрачный-мутный, быстрый-медленный, ранняя-поздняя, светлый-темный.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> весна (весною, весенний, веснушки...), вода (водица, водичка, водоворот, водоплавающие, половодье...).</p> <p><i>Многозначность:</i> сережки (украшение для женщин, березовые сережки).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Предлог <i>через</i>.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление и распространение предложений однородными определениями.</p> <p>Составление рассказов с опорой на картинки.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звуки: ф, фь. Буква: Ф.</p>
«Космос»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> космос, космонавт, шлем, скафандр, невесомость, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, Земля, Луна, Солнце, планета, звезда, созвездие, телескоп, астроном, иллюминатор.</p> <p><i>Словарь признаков:</i> первый, космический, орбитальный, искусственный, смелый, мужественный, выносливый, находчивый.</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> осваивать, запускать, летать, взлетать, приземляться, прилуняться, вращаться, возвращаться.</p> <p><i>Словарь наречий:</i> далеко, высоко, быстро, ярко, темно.</p> <p><i>Антонимы:</i> далеко-близко, высоко-низко, длинный-короткий, легкий-тяжелый, взлетать-приземляться.</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> космос (космонавт, космический, космос).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Образование относительных прилагательных (ракета из металла – металлическая).</p> <p>Расширение значений предлогов.</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление предложений по вопросам и объединение их в рассказ.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звук: щ, буква: Щ.</p> <p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> творчество, литература, сказка, персонаж,</p>

«Что за прелесть эти сказки?»	<p>замок, принц, принцесса, отрывок, стихотворение, иллюстрация, герой, невод, терем, землянка, завалинка, амбар, сусек, пряжа, откуп, корыто, владычица.</p> <p><i>Глагольный словарь</i>: читать, прочитав, молвит, забранила, кликать, колдовать, набрести, заморозить.</p> <p><i>Словарь признаков</i>: золотая, блестящая, красивая, волшебная, робкий, тихий, покорный, ветхая, сказочный, умный, добрый, справедливый.</p> <p><i>Словарь наречий</i>: правильно, красиво.</p> <p><i>Антонимы</i>: добрый-злой, строптивая-покорный, спокойное-бурное, старая-новая, бедный-богатый, низкий-высокий.</p> <p><i>Родственные слова</i>: рыбка (рыбак, рыбалка, рыболов...).</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить, просить...).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык пересказа сказок с элементами рассуждений.</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению навыками письма и чтения</p> <p>Звук: е. Буква: Е.</p>
-------------------------------	---

Лексическая тема	Содержание работы
«Моя страна. Мой город»	<p style="text-align: center;">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь</i> : Россия, Родина, страна, государство, герб, флаг, гимн, правительство, край, граница, столица, город, Москва, Новосибирск, проспект, площадь, достопримечательности, экскурсовод, вокзал, музей, театр, памятник, парк, сквер, церковь, университет, цирк;</p> <p><i>Словарь признаков</i> : городской, сельский, новосибирский, старый, красивый, большой, шумный, культурный, многоэтажный, величавый, огромный;</p> <p><i>Глагольный словарь</i> : жить, строить, переезжать, ездить, смотреть, расширяться, благоустраивать, любоваться, изучать;</p> <p><i>Словарь наречий</i>: чисто, далеко, близко, красиво, празднично, шумно, нарядно;</p> <p><i>Антонимы</i>: чисто – грязно, шумный – тихий, маленький – большой, многолюдный – безлюдный, узкий – широкий, быстро – медленно;</p> <p><i>Подбор родственных слов</i>: город (городок, городишко, городской, горожанин...)</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Согласование существительных с прилагательными</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Составление рассказа «Государственные символы России»</p>

Подготовка к овладению навыками письма и чтения
Звук: ю. Буква: Ю.

Лексическая тема	Содержание работы
«День Победы»	<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> война, мир, герой, воин, подвиг, победа, ветеран, знамя, флаг, сила, смелость, праздник, украшения, площадь, танкисты, пограничники, солдаты, Россия, Родина, Отечество, Москва;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, отважный, ловкий, сильный, внимательный, героический, фронтовой (треугольник), фронтовая (сестричка);</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> воевать, биться, драться, сражаться, защищать, стрелять, летать, охранять, любить, заботиться, гордиться;</p> <p><i>Синонимы:</i> воин – солдат – боец, знамя – флаг;</p> <p><i>Подбор родственных слов:</i> победа (победить, победитель); герой (героический, героизм)</p> <p><i>Антонимы:</i> веселиться- грустить, вперед – назад, впереди – позади (сзади), выиграть – проиграть, герой – трус, друг – враг, нападать – защищать.</p> <p align="center">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закрепить умение употреблять антонимические отношения (смелый- храбрый)</p> <p align="center">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p align="center">Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звук: я. Буква: Я.</p>

Лексическая тема	Содержание работы
«Цветы. Комнатные растения»	<p align="center">Расширение словарного запаса</p> <p><i>Предметный словарь:</i> подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, ромашка, колокольчик, ландыш, стебель, корень, листья, отросток, лепесток, цветок, бутон, букет, фиалка, василек, герань, бегония, фикус, алоэ, кактус, земля, кашпо, вода, полив, свет, солнце, подоконник;</p> <p><i>Глагольный словарь:</i> расти, цвести, пахнуть, распускаться, сажать, пересаживать, рыхлить, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, срезать, рвать;</p> <p><i>Словарь признаков:</i> красивый, желтый, белый, красный, синий, голубой, фиолетовый, пестрый, разноцветный, комнатный, яркий, нежный, ароматный, развесистый, цветущий, полезный, вьющийся,</p>

	<p>колючий; <i>Подбор родственных слов:</i> цветок- цветы, цветной, цветочек. <i>Словарь наречий:</i> ярко, красиво, солнечно, празднично</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепление умение образовывать родственные слова (цветок, цветочек, цветной, цветик, цветет) Закрепить умение употреблять антонимические отношения (высокий – низкий, большой – маленький)</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола (Девочка поливает цветок – девочка полила цветок)</p> <p>Подготовка к овладению навыками письма и чтения Звук: й, буква: Й.</p>
--	--

Лексическая тема	Содержание работы
«Насекомые»	<p>Расширение словарного запаса <i>Предметный словарь:</i> насекомые, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, комар, муха, муравей, пчела, оса, паук, муравейник, паутина, мед, жало, лапки, усики, рой, улей; <i>Словарь признаков:</i> трудолюбивые, длиннокрылая, быстрый, маленький, полосатая, красивая, яркая, назойливая; <i>Глагольный словарь:</i> летать, порхать, ползать, переносить (пыльцу), плести (паутину), жужжать, жалить, кусать, звенеть, сосать, прыгать, трещать, стрекотать; <i>Словарь наречий:</i> быстро, медленно, больно, громко, тихо; Антонимы: маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный- полезный; <i>Подбор родственных слов:</i> пчела (пчелка, пчелиный, пчеловод) <i>Многозначность:</i> крыло</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (одно крыло, два крыла... пять крыльев) Закрепить умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно- ласкательными суффиксами</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Составление рассказов – описаний о насекомых по составленному плану.</p>

