

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Астрахани «Детский сад № 81 «Серебряное копытце»



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
г. Астрахани №81  
Гусенкова Т.А.  
«31» мая 2021 г

## **АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ**

Программа для детей от 5 до 7 лет.  
Срок освоения программы -2 года.

Программа принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ № 81  
протокол № 5 от 31 мая 2021г

Составила: учитель- логопед  
Сметанина Елена Геннадиевна

Астрахань, 2021г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел	
1.1Цели и задачи реализации программы.....	4
1.2 Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.3Характеристика особенностей речевого развития у детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	10
2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	12
2.3 Формы обучения, содержание и план реализации.....	34
2.4 Показатели результативности и эффективности коррекционной работы .....	36
2.5 Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционной -развивающей работе с дошкольниками.....	41
2.6 Взаимодействие с семьей .....	43
3.Организационный раздел	
3.1 Развивающая среда кабинета учителя-логопеда.....	44
3.2 Методическое сопровождение программы.....	46

## Пояснительная записка

В ходе модернизации системы дошкольного образования созданы условия для развития и обучения детей, внедряются комплексные и вариативные программы, предлагаются новые методические разработки. Но не все программы можно реализовать, так как ежегодно увеличивается количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии. Значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. В общеобразовательной школе у детей с ОНР наблюдаются трудности в усвоение программы из-за дефектного речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

И сегодня наиболее актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Данная программа соотносится с образовательной программой детского сада, отвечает Федеральному государственному стандарту к структуре образовательных программ дошкольного образования и

условиям реализации. Она освещает основные этапы коррекционно-логопедической работы в старшей и подготовительной группе детского сада.

Программа составлена на основе программ:

1. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

2. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  
Парциальная программа.

3. Т.С.Комаровой с учётом ФГТ к ООП ДО («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

4.Методики О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

-Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384)

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13,утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая 2013 года №26.

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Уставом МБДОУ г. Астрахани №81 «Серебряное копытце».

## **1 Целевой раздел**

### **1.1 Цели и задачи реализации программы**

Целью данной Программы является создание системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее эффективно организовать работу логопедической группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Основные задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения:

- формирование речевого дыхания;
- развитие голоса;
- преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики;
- постановка и автоматизация, дифференциация звуков;
- слоговой структуры;

-развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи старших дошкольников;

4. Осуществление взаимосвязи в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ;

5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

## 1.2 Принципы и подходы к реализации программы

Принципы подхода к формированию программы отражены в ФГОС дошкольного образования. При разработке программы учитывались следующие принципы:

- **Принцип развивающего обучения** (основан на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка;

- **принцип полифункционального подхода** предусматривает одновременно решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- **принцип сознательности и активности детей**, предполагает, что педагог в своей работе использует приемы активизации познавательных способностей детей;

- **принцип доступности и индивидуализации** предусматривает учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

- **принцип конкретности и доступности учебного материала** включает соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;**

- **принцип природосообразности** учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- **принципы интеграции усилий специалистов.**

Для достижения положительной динамики в коррекционно-развивающей работе логопед имеет право направить ребёнка на консультацию и лечение отоларингологу, невропатологу, психиатру.

Таким образом, благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов разных профилей будут решены коррекционные, развивающие и воспитательные задачи. И это поможет выбрать наиболее эффективную коррекционную методику для детей, имеющих нарушение речи.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.

Содержание программы предлагает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **1.3 Характеристика особенностей речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи**

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка,



затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.)

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. В дошкольном учреждении логопедические группы посещают дети со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи.

**Второй уровень речевого развития** определяется как начатки общеупотребительной речи. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

У детей отмечается использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен бытовой тематикой, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Наблюдается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей отмечается недостаточность фонетической стороны.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с

уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

	<b>Образовательные области</b>
<b>Физическое здоровье и развитие</b>	<b>«Физическая культура»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных движений детей;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;</li> <li>- воспитание физических и личностных качеств.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.</li> </ul>

<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие словаря;</li> <li>- формирование и совершенствование грамматического строя речи;</li> <li>- развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа;</li> <li>- обучение элементам грамоты;</li> <li>- развитие связной речи и речевого общения;</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать цветовосприятие, цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности;</li> <li>- развивать психические функции;</li> <li>- расширять представления детей об окружающей действительности;</li> <li>- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;</li> <li><b>«Чтение детям художественной литературы»</b> - формирование целостной картины мира;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пространственных, временных и элементарных математических представлений;</li> <li>- расширение кругозора детей;</li> <li>- развитие личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Креативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса</li> <li>- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</li> <li>- развитие творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству;</li> <li>- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.</li> </ul>
<b>Музыкальное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-ритмической деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству;</li> <li>- развитие музыкальных способностей, навыков пения и движения.</li> </ul>
<b>Нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщать детей к моральным ценностям человечества;</li> <li>- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</li> <li>- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия.</li> </ul>

## **2.2 Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семьи по обучению, воспитанию, коррекции, развития воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностический блок**

Для эффективной работы по устранению речевого дефекта важно выбрать наиболее рациональные пути его преодоления. Для этого необходимо уметь выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает. При этом необходимо ознакомиться с условиями воспитания ребенка, особенностями его раннего психического и физического развития.

Обследование ребенка логопедической группы проводит учитель – логопед три раза в год: с 19 по 30 августа, с 10 по 15 января (промежуточная) и с 1 по 10 июня.

В начале года обследование ребенка начинается с беседы с родителями, анкетирование в ходе которой уточняются следующие сведения:

- ✓ общая информация о родителях;
- ✓ анамнез ребенка;
- ✓ особенности раннего психомоторного развития.

Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы. Родители (законные представители) заполняют согласие на проведение обследования. И после этого логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Волковой Г.А., а также используется наглядный материал, представленный в альбоме для логопеда Володиной, А.О. Иншаковой О.Б. Составлена речевая карта для детей с ОНР для каждого возраста.

В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.).

По окончании диагностики учитель – логопед ставит логопедическое заключение, опираясь на психолога – педагогическую классификацию, Заключение пишется на основе полученных данных в ходе обследования. Далее составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на учебный год.

Помимо диагностики в начале, в середине и конце года, логопед, воспитатели 1 раз в квартал отмечают особенности усвоения ребенком программного материала по разделам, и выявляют эффективность проведения коррекционной работы. Данные результаты фиксируют в индивидуальном образовательном маршруте.

### **Коррекционно-развивающий этап обучения**

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 37 тем. Подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми**

#### **(II уровень развития речи)**

Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире;

- активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объёме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, увеличения в словаре количества обобщенных слов;

- развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать способность к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей;

- формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов и словообразовательных моделей;

- формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;
- развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков в речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;
- формировать у детей первичные навыки самостоятельного развёрнутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;
- развивать понимания детьми интонации;
- развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по высоте, силе, тембру, развивать чувство ритма и темпа;
- совершенствовать фонематическое восприятие детей.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми**

#### **(II уровень речевого развития)**

Логопедические занятия для детей со II уровнем общего недоразвития речи делятся на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия не всегда целесообразно проводить со всей группой, поэтому и проводятся подгрупповые занятия.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры;
- 2) словарного запаса;
- 3) грамматически правильной речи;

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- 1) связной речи;
- 2) обучение элементам грамоты.

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Примерное перспективное планирование логопедической работы**

#### **(II уровень речевого развития)**

*I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

#### **Развитие общих речевых навыков**



1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.

Лексические темы варьируются в зависимости от календаря.

### Лексика

Месяц	Неделя	Старшая группа
		Лексические темы
Сентябрь	3-я	Наш город. Моя улица.
	4-я	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	1-я	Сад-огород.
	2-я	Лес. Грибы. Ягоды.
	3-я	Посуда. Продукты питания.
	4-я	Человек. Наше тело. Гигиена.
	5-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Ноябрь	1-я	Осень. Лиственные и хвойные деревья.
	2-я	Домашние животные и их детеныши.
	3-я	Дикие животные и их детеныши.
	4-я	Поздняя осень. Перелетные птицы.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

### Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы ед. и мн. числа имён существительных по лексическим темам.

2. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имён существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

5. Учить образовать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные: шерстяной, заячьи и т.д.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, пить, рисовать.

7. Упражнять в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, какао.

9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

10. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

11. Учить составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **Формирование слоговой структуры слова**

1. Двусложные слова из открытых слогов:

-Упражнять детей в произношении двусложных слов с повторяющимися слогами;

-учить произносить слова слоговой структуры 1-ой образование имен существительных множественного числа именительного падежа;

-упражнять в произношении слов со слоговой структурой -ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2. Трехсложные слова из открытых слогов:

-учить произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;

- продолжать учить произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;

- учить произносить слова слоговой структуры 2-го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

### **Развитие навыков фонематического анализа**

1. Знакомство с понятиями «слово», «звук».
2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: у, а, и, э, о
3. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки: у, а, и, э, о
4. Упражнять детей в анализе на слух слиянии гласных звуков: ау, уа.
5. Упражнять в определении последнего гласного звука в словах.
6. Упражнять навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

### **Обучение элементам грамоты**

- Дать представление детям понятие буква и звук;
- Познакомить с буквами :У, А, И, Э, О, М, Н, Ы.
- Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепка из пластилина;
- Закрепить навык чтения слогов.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Учить составлять предложения из 4-5 слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания, загадки-описания по всем лексическим темам, по предложенному плану.

*II квартал (декабрь, январь, февраль)*

## Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи у детей.
2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.
3. Совершенствовать чёткость дикции детей, с помощью чистоговорок и потешек с отработанными звуками.

### Лексика

Месяц	Неделя	Лексические темы
Декабрь	1-я	Домашние и перелетные птицы
	2-я	Год. Месяца года. Дни недели. Части суток.
	3-я	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.
	4-я	Новый год
Январь	3-я	Животные Севера
	4-я	Зимующие птицы
	5-я	Профессии
Февраль	1-я	Семья
	2-я	Дом. Мебель.
	3-я	День Защитника Отечества. Профессии.
	4-я	Инструменты.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

### Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
2. Учить образованию глаголов движения с приставками.
3. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, под, над. Научить использовать предлоги: перед, за, около, возле.
4. Учить образовывать использовать в речи существительные с суффиксами:

-онок, -енок, -ат, -ят по лексическим темам.

5. Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### **Развитие навыков фонематического анализа**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками: а, у, и, о.
2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: ои, ао, иу.
3. Упражнять в выделении пройденных согласных из слов.
4. Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков(ах, фи, сом)

### **Формирование слоговой структуры слова**

1. Односложные слова из закрытого слога:

- учить произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа от множественного числа;
- учить произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов;
- учить произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять» с именами существительными;
- упражнять в произношении слов со слоговой структурой 3-го типа при употреблении синонимов;

2. Двусложные слова с закрытыми слогами:

- учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа;
- учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа в предложении;
- учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов;

- упражнять в произношение слов 4-го типа слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий.

### **Обучение элементам грамоты**

- Закрепить представление детям понятие буква и звук.
- Познакомить с буквами: Л,Д,Т,П,Б,К,Г.
- Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина.
- Закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.
- Познакомить с правилами правописания.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрационным действиям, на заданную тему.
2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.
3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания, загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам), навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

*III квартал (март, апрель, май)*

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать развивать общую интонационную выразительность речи.
2. Совершенствовать чёткость дикции.

### **Лексика**

Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
Март	1-я	Мамин праздник. Женские профессии
	2-я	Ранняя весна. Признаки весны. Труд

		взрослых.
	3-я	Речные и аквариумные, пресноводные рыбы.
	4-я	Транспорт. Правила дорожного движения.
	5-я	Наша Родина – Россия.
Апрель	1-я	Виды спорта.
	2-я	Космос.
	3-я	Цветы и комнатные растения.
	4-я	Откуда хлеб пришел?
Май	1-я	День Победы!
	2-я	Почта
	3-я	Лето. Насекомые.
	4-я	Лето. Цветы на лугу!

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных по лексическим темам.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по темам).
5. Учить согласовывать числительные два, пять с существительными.
6. Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Учить составлять предложения с противительным союзом **а**.

### **Развитие навыков фонематического анализа**

1. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук, твердый мягкий звук
2. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак).
3. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина).

4. Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

### **Формирование слоговой структуры слова**

1. Двусложные слова со стечением согласных в середине слова:

- учить произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа;

- учить произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа;

- учить произносить слова слоговой структуры 5-го типа при образовании глаголов множественного числа повелительного наклонения.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепить представление детям понятие буква и звук.

2. Познакомить с буквами: Х, Й, В, Ф, Ш, Ж.

3. Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина.

4. Закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.

5. Познакомить с правилами правописания.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

### **Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми**

#### **(III уровень развития речи)**

- Развивать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление;



- Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг, друга;
- Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов;
- Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических связей;
- Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов;
- Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью;
- Стимулировать речемыслительную деятельность детей путём:
  - развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
  - формировать способности выделять существенные признаки различных понятий;
  - развивать способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;

- обучение рассказыванию по литературным произведениям, по картинкам, картинам, содержание которых отражает познавательный опыт детей;
- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)**

На втором году обучения шестилетние дети с общим недоразвитием речи овладевают учебным материалом на фронтальных и подгрупповых занятиях.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- произношения;
- словарного запаса, грамматического строя;
- обучение грамоте;
- связной речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### **Примерное перспективное планирование логопедической работы (III уровень речевого развития)**

*I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

### Лексика

Месяц	Неделя	Подготовительная к школе группа
		Лексические темы
Сентябрь	3-я	Наш город. Моя улица.
	4-я	Фрукты. Овощи. Сад-огород.
	5-я	Осень. Лес. Грибы. Ягоды
Октябрь	1-я	Посуда. Продукты питания. Труд повара.
	2-я	Человек. Наше тело. Гигиена.
	3-я	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4-я	Год. Месяца года. Дни недели. Части суток.
Ноябрь	1-я	Домашние и перелетные птицы.
	2-я	Домашние и дикие животные и их детеныши. Зимовка зверей.
	3-я	Откуда хлеб пришел.
	4-я	Поздняя осень. Перелетные птицы.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

### Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.

4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (на-, по-, вы-) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два, пять с существительными.
6. Совершенствовать умение составлять сложносочиненные предложения с противопоставлением, сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза.**

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
2. Закрепить представления о твердости -мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **Формирование слоговой структуры слова**

#### 1.Трехсложные слова с закрытым слогом:

- Учить произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- упражнять в произношении слов со слоговой структуры 7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;
- учить произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА ;
- учить произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов;

#### 2.Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова:

- учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании

имен существительных множественного числа именительного падежа;  
- учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании притяжательных прилагательных;

### **Обучение грамоте**

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, Э, П, Т, К, О, Н, Й, М, Х, Д, Ы
2. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.
3. Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
4. Познакомить с правилами правописания.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

*II квартал (декабрь, январь, февраль)*

### **Развитие общих речевых навыков**

1. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
2. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

## Лексика

Месяц	Неделя	Лексические темы
Декабрь	1-я	Транспорт. Правила дорожного движения
	2-я	Жизнь Севера.
	3-я	Зима. Зимние забавы и развлечения
	4-я	Новогодний праздник
Январь	3-я	Семья.
	4-я	Зима. Зимующие птицы
	5-я	Виды спорта. Спортивные развлечения.
Февраль	1-я	Дом. Мебель.
	2-я	Музыкальные и бытовые инструменты. Электроприборы.
	3-я	Профессии.
	4-я	День Защитника Отечества. Профессии

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

### Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
6. Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.

### Формирование слоговой структуры слова

1.Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом:

Учить произносить слова слоговой структуры 9-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа;
- учить произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.

2.Трехсложные слова с двумя стечениями согласных:

- Учить произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода;
- учить произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий;
- учить произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

1. Закреплять знания признаков гласных и согласных звуков.
2. Продолжать учить делить слова на слоги.
3. Совершенствовать навык подбора слов на заданный звук.
4. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, середина, конец).

### **Обучение грамоте**

- 1.Познакомить с буквами: Ф С, З, В, Б, Г, Е,Я, Ш, Ж
- 2.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.
- 3.Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
- 4.Закрепление знаний правил правописания.
- 5.Способствовать развитию фонематического восприятия.

### **Развитие связной речи**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам.
2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа, драматизация).
3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Совершенствовать навыка составления рассказов по серии картин и по картине, или коллективно составленному плану.

*III квартал (март, апрель, май)*

### Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткость дикции в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение голоса по силе, высоте, тембру).

### Лексика

#### Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексические темы
<b>Март</b>	1-я	Мамин праздник. Женские профессии. Ателье.
	2-я	Ранняя весна. Труд взрослых.
	3-я	Речные и аквариумные. Пресноводные рыбы. Мир океана.
	4-я	Животные жарких стран.
	5-я	Наша Родина-Россия. Города России. Страны мира.
<b>Апрель</b>	1-я	День космонавтики.
	2-я	Цветы и комнатные растения.
	3-я	Почта. Труд работников почты.
	4-я	Пассажирский и грузовой транспорт. Безопасное поведение в транспорте и на дороге.
<b>Май</b>	1-я	Это день Победы!



	2-я	Школа. Школьные принадлежности.
--	-----	---------------------------------

-

	3-я	Лето. Насекомые.
	4-я	Дружат дети всей земли.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить правильное использование в речи относительные и притяжательные прилагательные по лексическим темам, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
3. Отрабатывать подбор родственных слов, синонимов, антонимов.

### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

1. Совершенствовать навык подбора слов на заданный звук.
2. Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Познакомить со звуками: «Ц», «j», «Ч», «Щ», «Л», « Р». «Рь»

### **Формирование слоговой структуры слова**

1. Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова
  - учить произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;
  - учить произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании глаголов совершенного вида;
2. Двусложные слова с двумя стечениями согласных:
  - Учить произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - учить произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа;

- учить произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;

3.Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова:

-Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении антонимов;

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;

### **Обучение грамоте**

1.Познакомить с буквами: Л, Ц, Ю,Р,Ч, Щ, Ъ, Ы.

2.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.

3.Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

4.Закрепление знаний правил правописания.

5.Упражнять детей в чтении изографов, решении кроссвордов.

### **Развитие связной речи и речевое общение**

1. Совершенствовать навык полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

## **2.3 ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ**

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

### **1 этап: Исходно — диагностический**

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

### **2 этап: Организационно — подготовительный**

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

### **3 этап: Коррекционно — технологический**

Задачи этапа:

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадям взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

### **4 этап: Итого — диагностический**

Задачи этапа:

- 1.Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ.

Результат:

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

## **2.4. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В итоге логопедической работы воспитанники **старшей группы** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

- графо - моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Результативность логопедической работы отслеживается через (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективы в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты обследования находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения), составлен «Индивидуальный образовательный маршрут» на каждого ребенка.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября и 2-я половина мая.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие

ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшаются.

### **Совместная коррекционная работа учителя- логопеда и воспитателя**

**Цель:** сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

#### **Задачи:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Функции воспитателя и учителя- логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи учителя- логопеда	Задачи воспитателей
<b>Коррекционная работа</b>	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей, благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям,	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете



признакам, действиям	
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<b>Организация жизни и деятельности детей</b>	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
<b>Создание необходимых условий</b>	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультирование (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

## 2.5. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Субъект Кор/развивающей работы	Коррекционные задачи	Образовательная область
Учитель-Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция нарушенных звуков, автоматизация и дифференциация.</li> <li>- Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>- Формирование слоговой структуры слов.</li> <li>- Развитие словаря.</li> <li>- Развитие лексико-грамматических категорий.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное), развитие мыслительных процессов (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация)</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма.</li> </ul>	«Речевое и познавательное развитие»
Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование пассивного и активного словаря.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>- Обучение трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами</li> <li>- Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.</li> <li>- Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта</li> </ul>	<p>«Познавательно-речевое развитие»</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Креативное развитие</p> <p>Нравственное воспитание</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие и формирование слухового внимания и слуховой памяти, координации движений, умение передавать музыкальный ритмический рисунок;</li> <li>- Развитие дыхания, просодики</li> </ul>	«Музыкальное развитие»

Методическая работа и формы взаимодействия:

1. Совместное обследование детей.
2. Планирование и проведение занятий различными специалистами в соответствии с единым тематическим планом.
3. Проведение «круглого стола» специалистов, работающих в группе.
4. Консультации для специалистов.
5. Семинары- практикумы.
6. Проведение интегрированных занятий и совместных праздников.
7. Взаимопосещение и анализ занятий.
8. Анкетирование.

## **2.6 Взаимодействие с родителями**

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

**Задачи:**

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;

- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

#### **Основные формы работы:**

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Семинары-практикумы;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.

### **3. Организационная часть**

#### **3.1 Развивающая среда кабинета учителя-логопеда**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- центр ролевых игр;

- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В кабинете логопеда имеются следующие предметы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, марлевые салфетки.
4. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки) и т.д.
- 5.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- 6.Логопедический альбом для обследования.
- 7.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 8.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
- 9.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
- 10.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши»,

«Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

16. Разрезной алфавит.

17. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

18. Столы и стулья для проведения подгрупповых занятий.

### **3.2 Методическое сопровождение программы**

#### **Логопедическая документация**

1. Речевая карта на каждого ребёнка;
2. Список детей группы с заключением ТПМПК;
3. Годовой план;
4. Перспективное планирование логопедической работы;
5. Календарный план занятий;
6. Индивидуальные тетради дошкольников;
7. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка;
8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
9. Отчёт о результатах проделанной работы за год;

## Библиография

1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- планирование и конспекты- М.: ТЦ Сфера, 2006.-160с.
2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- планирование и конспекты: Кн.1-2-е- М.: ТЦ Сфера, 2009.-224с.
3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- планирование и конспекты: Кн.3- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с
4. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)
5. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1979.- 208с., ил.
6. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С. От Рождения до Школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011,336 с.
7. Волина, В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ- ПРЕСС, 1997.- 384с.
8. Гомзьяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
9. Гомзьяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
10. Гомзьяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-

160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

11. Гомзяк, О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д, 2010.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

12. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период обучения. -М.: ГНОМ и Д,2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

13. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 2 период обучения. -М.: ГНОМ и Д,2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

14. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 3 период обучения. - М.: ГНОМ и Д,2007.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

15. Гомзяк, О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ГНОМ и Д, 2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

16. Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/. Екатеринбург: Изд- во ЛИТУР, 2003.- 320 с.

17. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 1 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-40с.



18. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 2 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-56с.
19. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 3 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-104с.
20. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.- 208с., ил.
21. Кузнецова, Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.
22. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания- М.:ТЦ Сфера,2007.-96с.
23. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 72с.
24. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.
25. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.
26. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.
27. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. -М.: ТЦ Сфера,2010-128с.

28. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. -М.:ТЦСфера,2010-128с.
29. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 352 с.
30. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 256 с.
31. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
33. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Подписка на журнал «Логопед в детском саду»
35. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 224с.
36. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит.: Пособие для логопеда-Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС,1999.-112с.
37. Третьякова, Т.А., Буровцева С.Б.Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.- Волгоград:Учитель,2010.-375с.
38. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 48с.
39. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 32с.
40. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 32с.

41. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ - М.: Издательство «Гном и Д», 2006.- 32с.

42. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ,2002.-240с.