Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Астрахани «Детский сад № 81«Серебряное копытце»

Гусенкова Татьяна Александровна
Подписан: Гусенкова Татьяна Александровна
DN: C=RU, S=Астраханская область, L=Астрахань, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ ""ДЕТСКИЙ САД № 81 ""СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ""", СНИЛС=04035706317, ИНН=300600098966, E=dou-81@bk.ru, G=Татьяна Александровна, SN=Гусенкова, CN=Гусенкова Татьяна Александровна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 17:18:45+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ г. Астрахани №81

_____Гусенкова Т.А.

«_01___»____09_____2026г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа для детей от 5 до 7 лет.
Срок освоения программы -2 года.

Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ № 81

протокол № от _____2026г.

Составила: учитель- логопед
\
Гончар Елена Геннадиевна

Астрахань, 2026г.

Содержание

1.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка…… 3

1.2Цели и задачи реализации программы…… 6

1.3Принципы и подходы к реализации программы…….7

1.4Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**……**...9

1.5Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи……12

1.6Планируемые результаты ее освоения……...16

2. Содержательный раздел

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях…….26

2.2**.**Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционной -развивающей работе с дошкольниками ……..……..41

2.3Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……64

2.4 Содержание образовательной деятельности…… 77

2.5Учебно- тематический план……...77

2.6 Взаимодействие с семьей ……..……81

3.Организационный раздел

3.1Психолого-педагогическиеусловия, обеспечивающие развитие ребенка. **.**81

3.2Организация развивающей предметно-пространственной среды ……..85

3.3 Кадровые условия реализации Программы…… 89

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы……...90

3.5 Организация режима дня……... 90

Библиография…….....95

Целевой раздел

1.1Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного образовательного учреждения МБДОУ г. Астрахани №81 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО),предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее—дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-ми лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи, стертая форма дизартрии, алалия).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19) (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855);

– Устав ДОУ;

-Образовательной программой ДОУ;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

–задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды;

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Это позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.3 Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы формирования программы:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы формирования программы:

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
-индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие обучающихся посредством различных активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4 Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

МБДОУ «Детский сад №81 «Серебряное копытце» посещают дети 5-7 лет с ТНР (Общее недоразвитие речи II, III уровня, стертая форма дизартрии, алалия)

Контингент воспитанников составляет:

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
5 до 6 лет	старшая логопедическая группа	1
6 до 7 лет	подготовительная логопедическая группа	1

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Особенности развития детей, имеющих речевые нарушения по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

Познавательное развитие: недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм

сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В ориентировки детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства.

Речевое развитие: дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа, просодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

Художественно-эстетическое развитие: не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

Физическое развитие: наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной

образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в целевую группу.

Реализация образовательных целей и задач Программы ДО направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

1.5 Характеристика особенностей речевого развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определённый отпечаток на формирование личности ребёнка, затрудняет его общение с взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.)

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. В дошкольном учреждении логопедические группы посещают дети со II уровнем, III уровнем общего недоразвития речи, со стертой формой дизартрией,алалией.

Второй уровень речевого развития определяется как начатки общеупотребительной речи. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

У детей отмечается использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен бытовой тематикой, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Наблюдается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей отмечается недостаточность фонетической стороны.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры.

Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии и алалии или является их следствием.

Дизартрия – стойкое нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов речевого аппарата. Детский сад, как правило, посещают дети со стертыми формами дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. С такими детьми артикуляционной гимнастикой занимаются систематически, активно и продолжительно.

Моторная алалия – наиболее стойкое речевое недоразвитие, наблюдаемое в случаях, когда имеет место поражение или недоразвитие речевых зон коры головного мозга. У таких детей отмечается позднее начало речи, медленное пополнение словарного запаса, активное пользование в общении мимикой и жестами. В шестилетнем возрасте, даже по достижении третьего уровня речевого развития, дети имеют выраженный дефицит языковых средств. При относительной сохранности понимания обиходно-бытовой лексики они затрудняются назвать многие предметы и явления, в особенности те, что не несут конкретного зрительного представления. И в отношении предметной лексики для таких детей характерны разнообразные замены, как по звуковому, так и по смысловому признакам. Для детей с моторной алалией характерно стойкое грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У них значительны трудности во фразовой и связной речи, аграмматизмы грубые и стойкие, обучение грамоте идет с большим трудом.

В произносительном плане такие дети, имея, как правило, ненарушенную моторику, быстро овладевают неречевыми артикуляциями, однако

реализовать эти возможности при произнесении слов не могут. Автоматизация правильного произношения, а также дифференциация поставленных звуков у них происходит в значительно более поздние сроки.

Особые образовательные потребности воспитанников с ТНР:

• Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.

• Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.

• Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

• Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

• Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

• Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

• Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

• Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных

областей, использования соответствующих методик и технологий.

• Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

• Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

• Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

Целевые ориентиры в логопедической работе:

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и планирования деятельности;
-устанавливает причинно-следственные связи между условиями внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- определяет времена года, части суток;
-самостоятельно получает новую информацию(задает экспериментирует);
-пересказывает литературные произведения, составляет рассказ иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
-сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

В итоге коррекционной (логопедической) работы у детей с ТНР речь должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Дети должны уметь:

• свободно составлять рассказы, пересказы;

• владеть навыками творческого рассказывания;

• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,

усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;

• понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

• овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на

другой лексический материал;

• оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• овладеть правильным звуко- слоговым оформлением речи.

Условия, определяющие их готовность к школьному обучению:

• фонематическое восприятие;

• первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

• графо-моторные навыки;

• элементарные навыки письма и чтения.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогический и логопедический мониторинг достижения планируемых результатов

Педагогический мониторинг в детском саду – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности качества образовательной деятельности по Программе.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития

обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по

Программе;

-внутренняя оценка, самооценка организации;

-внешняя оценка организации.

С детьми проводится логопедический мониторинг для того, чтобы выявлять характер речевого нарушения, его глубину и степень выраженности, а также компоненты речи, которые оно затрагивает.

Обследование ребенка логопедической группы проводит учитель – логопед три раза в год: с 1 по 15 сентября, с 9 по 15 января (промежуточная) и с 1 по 10 июня.

В начале года обследование ребенка начинается с беседы с родителями, анкетирование в ходе которой уточняются следующие сведения:

- ✓ общая информация о родителях;
- ✓ анамнез ребенка;
- ✓ особенности раннего психомоторного развития.

Все данные заносятся в речевую карту в соответствующие графы.

Родители (законные представители) заполняют согласие на проведение обследования. И после этого логопед приступает к непосредственному обследованию ребенка. Для проведения обследования используется методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Волковой Г.А., а также используется наглядный материал, представленный в альбоме для логопеда Володиной, А.О. Иншаковой О.Б. Составлена речевая карта для детей с ОНР для каждого возраста.

В речевой карте в соответствующих графах записываются ответы ребенка и, при необходимости, дополнительные сведения (характер выполнения задания, реакция на задание, способ выполнения и т.п.).

Учитель-логопед проводит с детьми: обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются

возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации

монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения,

смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

По окончании диагностики учитель – логопед ставит логопедическое заключение, опираясь на психолого – педагогическую классификацию, Заключение пишется на основе полученных данных в ходе обследования. Далее составляет план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на учебный год.

В начале, в середине и конце года, учитедь-логопед, воспитатели 1 раз в квартал отмечают особенности усвоения ребенком программного материала по разделам, и выявляют эффективность проведения коррекционной работы. Данные результаты фиксируют в индивидуальном образовательном маршруте.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики: таблица 1

Формы проведения диагностики	Решаемые задачи (с указанием возраста)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое и наблюдение	1.Определение исходного промежуточного	1 Определение Начальный	Индивидуальный образовательный маршрут

Логопедическое обследование Анализ продуктов детской деятельности Игровые проблемные ситуации	и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть) 2 Определение результатов решения воспитательных задач Уточнение/ подтверждение данных проведения диагностики	этап освоения Программы, промежуточного и итогового воспитатель, учитель-логопед По мере необходимости, воспитатель, учитель-логопед	Карты наблюдений

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

АОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. В логопедических группах осуществляется АОП

ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и

правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

Игра	Представления о мире людей и рукотворных материалах	Безопасное поведение в быту, социуме, природе	труд

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес

(интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации

для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

Конструирование	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Формирование элементарных математических представлений

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами

образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем

самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего

дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей и на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-

экспериментирования, викторины, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Формы работы по образовательным областям таблица 2

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	5-6 лет	**6=7 лет**

Физическое развитие	Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Экспериментирование Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Поручение Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание	Чтение.

	Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Проектная деятельность	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Слушание соответствующей	Игры с правилами Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически

	возрасту народной, классической, детской музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический этюд

2.2. Содержание программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития(II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в логопедических группах, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно расписанию образовательной деятельности по основным образовательным областям, индивидуальной работы и примерного режима дня в холодное и теплое время года.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Занятия логопеда с подгруппами из 6-7 детей проводятся 1 раз в неделю, фронтальные занятия 3 раза в неделю. Продолжительность занятия 20 минут в старшей группе, а в подготовительной 30 минут.

Индивидуальная работа логопеда с детьми проводится 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не более 15-20 минут.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:
1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3.Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4.Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Описание содержания коррекционно-развивающей работы

Целью содержания коррекционной работы, является построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР, в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающий этап обучения

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

(II уровень развития речи)

Стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире;

- активизировать и расширять словарный запас детей, в том числе на основе словообразовательных процессов, преодоления разрыва в объёме пассивного и активного словаря детей, уточнения понимания значения слов, преодоления неточного и недифференцированного использования слов, увеличения в словаре количества обобщенных слов;

- развивать речемыслительную деятельность детей: совершенствовать усвоенные ими видовые и родовые понятия; закреплять навыки обобщения; формировать способность к установлению временных последовательностей, к пониманию причинно-следственных связей;

- формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляторных движений с помощью динамических и статических упражнений;

- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов и словообразовательных моделей;

- формировать у детей первичные навыки осознанного анализа речи и языковых единиц;

- развивать общие речевые навыки детей, в том числе правильного произношения звуков в речи, правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;

- формировать у детей первичные навыки самостоятельного развёрнутого высказывания на основе рассказа-описания, пересказа;

- развивать понимания детьми интонации;

- развивать слуховое внимание и слуховой гнозис детей, способности дифференцировать звучания по высоте, силе, тембру, развивать чувство ритма и темпа;

- совершенствовать фонематическое восприятие детей.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Логопедические занятия для детей со II уровнем общего недоразвития речи делятся на индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия не всегда целесообразно проводить со всей группой, поэтому и проводятся подгрупповые занятия.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и фронтальных занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3)постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

• развитие понимания речи;

•активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

• развитие произносительной стороны речи;

• развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

1) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры;

2) словарного запаса;

3) грамматически правильной речи;

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

1) связной речи;

2)обучение элементам грамоты.

Подгрупповые и фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные — ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Примерное перспективное планирование логопедической работы (II уровень речевого развития)

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями.

Лексические темы варьируются в зависимости от календаря.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи формы ед. и мн. числа имён существительных по лексическим темам.

2. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложенного падежей имён существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.

5. Учить образовать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные: шерстяной, заячьи и т.д.

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, пить, рисовать.

7. Упражнять в умении подбирать слова сходные по значению (синонимы).

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, какао.

9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

10. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

11. Учить составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формирование слоговой структуры слова

1.Двусложные слова из открытых слогов:

-Упражнять детей в произношении двусложных слов с повторяющимися слогами;

-учить произносить слова слоговой структуры 1-ой образование имен существительных множественного числа именительного падежа;

-упражнять в произношении слов со слоговой структурой -ого типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

2.Трехсложные слова из открытых слогов:

-учить произносить слова слоговой структуры 2-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;

- продолжать учить произносить слова слоговой структуры 2- го типа при употреблении имен существительных единственного числа винительного падежа;

-учить произносить слова слоговой структуры 2- го типа при употреблении глаголов первого лица единственного числа настоящего времени.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Знакомство с понятиями «слово», «звук».
2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных: у, а, и, э, о
3. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки: у, а, и, э,о
4. Упражнять детей в анализе на слух слиянии гласных звуков: ау, уа.
5. Упражнять в определении последнего гласного звука в словах.
6. Упражнять навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Обучение элементам грамоты

-Дать представление детям понятие буква и звук;

-Познакомить с буквами : У,А, И,Э, О, М, Н, Ы.

-Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепка из пластилина;

-Закрепить навык чтения слогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Учить составлять предложения из 4-5 слов по картинкам, по демонстрации действия, на заданную тему.
2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы – описания, загадки-описания по всем лексическим темам, по предложенному плану.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи у детей.

2. Познакомить с различными видами интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

3. Совершенствовать чёткость дикции детей, с помощью чистоговорок и потешек с отработанными звуками.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Учить образованию глаголов движения с приставками.

3. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, из, под, над. Научить использовать предлоги: перед, за, около, возле.

4. Учить образовывать использовать в речи существительные с суффиксами:

-онок, -енок, -ат, -ят по лексическим темам.

5.Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками: а,у,и,о.

2. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: ои, ао, иу.

3. Упражнять в выделении пройденных согласных из слов.

4. Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков(ах, фи, сом)

Формирование слоговой структуры слова

1.Односложные слова из закрытого слога:

-Учить произносить слова слоговой структуры 3-го типа при образовании имен существительных в форме единственного числа от множественного числа;

- учить произносить слова слоговой структуры 3-го типа при употреблении антонимов;

- учить произносить слова слоговой структуры 3-го типа при согласовании числительного «пять » с именами существительными;

- упражнять в произношении слов со слоговой структурой 3-го типа при употреблении синонимов;

2.Двусложные слова с закрытыми слогами:

-учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа при образовании существительных единственного числа от множественного числа;

- учить произносить слова слоговой структуры4-го типа в предложении;

- учить произносить слова слоговой структуры 4-го типа при употреблении антонимов;

- упражнять в произношение слов 4-го типа слоговой структуры 4-го типа при закреплении обобщающих понятий.

Обучение элементам грамоты

-Закрепить представление детям понятие буква и звук.

-Познакомить с буквами: Л,Д,Т,П,Б,К,Г.

-Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина.

-Закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.

-Познакомить с правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картине, по демонстрационным действиям, на заданную тему.

2.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3.Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания, загадки-описания по предложенному плану (по всем лексическим темам), навыка связного рассказывания по сери сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4.Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием данного плана.

III квартал (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать общую интонационную выразительность речи.
2. Совершенствовать чёткость дикции.

Лексика

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по всем лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных, относительных прилагательных по лексическим темам.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги (по темам).
5. Учить согласовывать числительные два, пять с существительными.
6. Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Учить составлять предложения с противительным союзом **а**.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить понятие звук, гласный звук, согласный звук, твердый мягкий звук.
2. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак).

3. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, конец, середина).

4. Совершенствовать умение различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости.

Формирование слоговой структуры слова

Двусложные слова со стечением согласных в середине слова:

-учить произносить слова слоговой структуры5-го типа при образовании имен существительных в форме множественного числа именительного падежа;

-учить произносить слова слоговой структуры5-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа;

-учить произносить слова слоговой структуры5-го типа при образовании глаголов множественного числа повелительного наклонения.

Обучение элементам грамоты

1.Закрепить представление детям понятие буква и звук.

2.Познакомить с буквами: Х, Й, В, Ф, Ш,Ж,Щ.

3.Совершенствовать навыки составления букв и палочек, лепки из пластилина.

4.Закрепить навык осознанного чтения слов и предложений.

5.Познакомить с правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи.

2. Развивать навыки связной речи детей при составлении рассказов-описаний, загадок- описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок, в творческих пересказах.

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

(III уровень развития речи)

- Развивать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление;

- Совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умение слушать друг, друга;
- Пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- Совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- Закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов;
- Расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических связей;
- Развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- Развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов;
- Развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью;
- Стимулировать речемыслительную деятельность детей путём:
    - развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
    - формировать способности выделять существенные признаки различных понятий;
    - развивать способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости;

- обучение рассказыванию по литературным произведениям, по картинкам, картинам, содержание которых отражает познавательный опыт детей;
- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

На втором году обучения шестилетние дети с общим недоразвитием речи овладевают учебным материалом на фронтальных и подгрупповых занятиях. Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

• произношения;

• словарного запаса, грамматического строя;

•обучение грамоте;

• связной речи.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Примерное перспективное планирование логопедической работы (III уровень речевого развития)

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, шепотом.
3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием.
4. Учить детей говорить в спокойном темпе.

5. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.
4. Уточнить понимание детьми значение глаголов с различными приставками (на-, по-, вы-) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два, пять с существительными.
6. Совершенствовать умение составлять сложносочиненные предложения с противопоставлением, сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины.

Развитие фонематического анализа и синтеза.

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках.
2. Закрепить представления о твердости -мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
3. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Формирование слоговой структуры слова

1.Трехсложные слова с закрытым слогом:

-Учить произносить слова слоговой структуры7-го типа при образовании

имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- упражнять в произношении слов со слоговой структуры7-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;
- учить произносить слова слоговой структуры 7-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа с предлогом «ЗА ;
учить произносить слова слоговой структуры 7-го типа при образовании приставочных глаголов;
2.Трехсложные слова со стечением согласных в середине слова:
-учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании имен существительных множественного числа именительного падежа;
- учить произносить слова слоговой структуры 8-го типа при образовании притяжательных прилагательных;

Обучение грамоте

1.Познакомить детей с буквами: У, А, И, О, П, Б, М, Н, ы, Т.

2. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.

3.Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

4.Познакомить с правилами правописания.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
2. Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам.
3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
6. Совершенствовать навык составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточного времени.

Формирование слоговой структуры слова

1.Трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом**:**

Учить произносить слова слоговой структуры9-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа;
- учить произносить слова слоговой структуры 9-го типа при употреблении имен существительных единственного числа творительного падежа.

2.Трехсложные слова с двумя стечениями согласных:

- Учить произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании имен существительных женского рода;
- учить произносить слова слоговой структуры 10-го типа при образовании наречий;
- учить произносить слова слоговой структуры 10-го типа при подборе антонимов к глаголам в предложениях.

Развитие фонематического анализа и синтеза

1. Закреплять знания признаков гласных и согласных звуков.
2. Продолжать учить делить слова на слоги.
3. Совершенствовать навык подбора слов на заданный звук.
4. Совершенствовать навык определения позиции звука в слове (начало, середина, конец).

Обучение грамоте

1.Познакомить с буквами: Д, К, Г, Х, Й, ЛЬ, Э, В, Ф.

2.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.

3.Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

4.Закрепление знаний правил правописания.

5.Способствовать развитию фонематического восприятия.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам.
2. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (беседа, драматизация).
3. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Совершенствовать навыка составления рассказов по серии картин и по картине, или коллективно составленному плану.

III квартал (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткость дикции в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение голоса по силе, высоте, тембру).

Лексика

Расширение и активизация словаря в соответствии с лексической темой.

Развитие грамматического строя речи

1.Закрепить правильное использование в речи относительные и притяжательные прилагательные по лексическим темам, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

3.Отрабатывать подбор родственных слов, синонимов, антонимов.

Развитие фонематического анализа и синтеза

1.Совершенствовать навык подбора слов на заданный звук.

2**.**Совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3.Познакомить со звуками: «Ш»,«Ж», «Щ», «Ч».

Формирование слоговой структуры слова

1.Односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова

-учить произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;

-учить произносить слова слоговой структуры 11-го типа при образовании глаголов совершенного вида;

2.Двусложные слова с двумя стечениями согласных:

-Учить произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен существительных единственного числа родительного падежа;

- учить произносить слова слоговой структуры 12-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;

3.Трехсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова:

-Учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при употреблении антонимов;

- учить четко произносить слова слоговой структуры 13-го типа при образовании имен прилагательных от имен существительных;

Обучение грамоте

1.Познакомить с буквами: Ш,Ж,Щ,Ч

2.Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные, наложенные друг на друга буквы.

3.Совершенствовать навыки осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

4.Закрепление знаний правил правописания.

5.Упражнять детей в чтении изографов, решении кроссвордов.

Развитие связной речи и речевое общение

1. Совершенствовать навык полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2.Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

2.3 Учебный -тематический план

Возраст 5-6 лет

таблица 2

Формирование лексико – грамматических категорий			
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Месяцы	Темы	Кол – во часов	Продолжительность занятия
сентябрь	1, 2 неделя – обследование детей 3.Фрукты. 4.Овощи. 5.Богатство леса.	1ч	20 мин. 20 мин. 20 мин.
октябрь	1.Жизнь замечательных зверей (дикие животные и их детеныши) 2.Хлеб-всему голова. 3.Золотая осень. 4. Наша Родина – Россия	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
ноябрь	1.Ателье мод. 2. Пернатые друзья. 3.Домашние животные и домашние птицы. 4.Я и моя семья. 5.Я человек.	1 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
2 период (декабрь, январь, февраль)			
декабрь	1.Россия- страна традиций. 2.Зимушка-зима. 3.Новый год у ворот. 4.Здоровье, спорт, зимние забавы.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
январь	3.Азбука этикета. 4.Животные разных континентов. 5.Транспорт.	1 ч.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
февраль	1.Неделя науки.		20 мин.

	2.Бытовая техника. 3. Защитники Отечества 4. Мебель.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
3 период (март, апрель, май)			
март	1.Женский день 8 марта. 2.Посуда. 3.Продукты питания. 4. Обитатели рек, морей и океанов. 5.Волшебный мир театра и детской книги.	1 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
апрель	1.Весенняя капель. 2. Человек. Земля. Вселенная. 3.Дом, его части. Строительные профессии. 4. Профессии.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
май	1.День Победы! 2.Цветы, комнатные растения. 3.Насекомые. 4.Азбука безопасности.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
ИТОГО:		12 ч.	
Развитие связной речи 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
сентябрь	3.Составление описательного рассказа о фруктах по мнемотаблице. Пересказ рассказа В. Сутеева «Яблоко». 4.Составление описательного рассказа об любом овоще по мнемотаблице. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картинок. 5.Составление описательного ра грибе, ягоде Пересказ рассказа « Грибной дождь»	2 ч	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
октябрь	1. Составление рассказа-описания о животном по плану. Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат» 2.Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии картин Пересказ -инсценировка сказки «Колосок» с использованием сюжетных картинок.	2 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.

	3.Составление описательного рассказа о лиственном или хвойном дереве по плану. Пересказ рассказа Ушинского «Спор деревьев 4.Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Родная земля» Пересказ сказки «Любопытный муравей» с опорой на пиктограммы.		20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин
ноябрь	1. Составление описательного рассказа по теме «Одежда», «Обувь» с опорой на схему Пересказ сказки «Про Иришкину олежду». 2.Составление рассказа – описания о перелетной птице по схеме. Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картинок 3.Составление рассказа - описания о домашнем животном по плану. Пересказ рассказа В. Бианки. «Кошкин питомец» 4.Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с элементами творчества) «Семейный ужин».	2 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
2 период (декабрь, январь, февраль)			
декабрь	1.Пересказ сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть» Заучивание стихотворения «Золотая хохлома». 2.Составление описательного рассказа о зиме по мнемотаблице. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» 3.Составление описательного рассказа о елочной игрушке с опорой на схему. .Составление рассказа по серии сюжетных картин	2 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.

	«Новый год на пороге» с использованием сюжетных картинок. 4.Составление предложений по предметным картинкам. Пересказ сказки о том, как обруч стал символом Олимпийских игр.		 20 мин. 20 мин.
январь	3.Интегрированное занятие по теме: «Путешествие в страну хороших манер» Пересказ рассказа В. Овсеевой «Волшебное слово». 4. Составление описательного рассказа о любом животном холодных или жарких стран. Пересказ рассказа «Красавица» 5.Составление рассказа о каком – либо виде транспорта по плану. Составление по сюжетной картине «Маленький помощник»	2 ч.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
февраль	1.Интегрированное занятие «Путешествие в страну науки» Пересказ рассказа Н. Носова «Горка» 2.Составление рассказа-описания о любом инструменте. Пересказ рассказа «Торопливый ножик» 3.Пересказ рассказа В. Овсеевой «Сыновья» Составление рассказа по серии картин «Граница Родины – на земле» 4.Составление загадок – описаний о мебели. Составление описательного рассказа о каком- либо предмете мебели по плану.	2 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
3 период (март, апрель, май)			
март	1 Заучивание стихотворения Виеру «Мамин день» Пересказ рассказа В. Сутеева «Мамин праздник» 2.Составление рассказа – описания о каком – либо предмете посуды по плану. Составление рассказа –	3 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин.

	сравнения о двух предметах посуды. Пересказ сказки «Лиса и кувшин» 3.Составление описательного рассказа о любом продукте. Пересказ текста «Сушки с веснушками» по опорным картинкам. 4.Составление рассказа – описания о любой рыбе по плану. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 5.Составление рассказа по сюжетной картине «В библиотеке». Заучивание стихотворения Г. Шалаевой «Никогда не порти книги»		20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
апрель	1. Составление рассказа – описания по картине «Весна» Пересказ рассказа М. Пришвина «Жаркий час» 2. Пересказ сказки: «Облако в корыте» М. Пляцковский Заучивание стихотворения Г.Сапгир «Созвездия большой и Малой медведицы» 3.Составление описательного рассказа о доме по плану. Пересказ рассказа: «Сказка про дом» 4.Экскурсия на кухне ДОУ. Пересказ рассказа «Кто главнее»?»	2 ч. 40мин	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин
май	1. Составление описательного рассказа по многофигурной картине «День Победы». Заучивание стихотворения Т. Шапиро «Была Война». 2. Составление описательного рассказа о каком – либо цветке. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Одуванчик». 3.Составление описательного рассказа о насекомых. Пересказ рассказа «Майский жук».	2 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.

	7.Спортивное развлечение «Азбука безопасности» 8.Пересказ сказки: «Волк и семеро козлят»		20 мин.
ИТОГО:		23 ч.	
Формирование фонематического восприятия и коррекция звукопроизношения			
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
сентябрь	3. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. 4. Звук и буква У. 5. Звук и буква А.	1ч..	20 мин. 20 мин. 20 мин.
октябрь	1. Звуки А - У. 2. Звук и буква И 3. Звуки и буквы А- У-И . 4. Звук и буква О.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
ноябрь	1. Звук и буква П. 2. Звук и буква Б. 3. Звук и буква М. 4. Звук и буква Н.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
2 период (декабрь, январь, февраль)			
декабрь	1. Звуки М-Н. 2. Звук и буква ы. 3. Звук и буква ы-и. 4. Звук и буква Т.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
январь	3. Звуки Д 4. Звук и буква Д-Т. 5. Звук и буква К.	1 ч.	20 мин. 20 мин. 20 мин.
февраль	1. Звуки Г 2. Звук и буква К-Г 3. Звуки Х. 4. Звук и буква Й	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
3 период (март, апрель, май)			
март	1. Звук Ль 2. Звук и буква Й-Ль 3. Звук и буква Э. 4. Звук и буква В 5.Звук и буква Ф	1 ч. 40 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
апрель	1. Звук и буква В-Ф 2. Звук и буква Ш. 3. Звук и буква Ж. 4. Звуки и буквы Ш-Ж.	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
май	1. Звуки Щ. 2. Звуки и буквы Щ-С. 3.Звук и буква Ч. 4.Гласные и согласные звуки	1 ч. 20 мин.	20 мин. 20 мин. 20 мин. 20 мин.
ИТОГО:		11 ч. 40 мин.	

Возраст 6-7лет

таблица 3

Формирование лексико-грамматических категорий			
1период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
месяцы	Темы	Кол-во часов	Продолжительность Занятия
сентябрь	1,2 неделя-Обследование детей 3.Фрукты. 4.Овощи. 5.Богатство леса.	1ч.30 мин.	30 мин 30 мин. 30 мин
октябрь	1.Жизнь замечательных зверей (дикие животные и их детеныши). 2.Хлеб — всему голова. 3.Золотая осень. 4.Россия- Родина моя.	2ч.	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин.
ноябрь	1.Ателье мод. 2.Пернатые друзья» (перелётные и зимующие птицы). 3.Домашние животные и домашние птицы. 3.Я и моя семья. 4.Я человек.	2ч.30 мин.	30 мин 30 мин 30 мин 30 мин 30 мин.
декабрь	2 период (декабрь, январь, февраль)		
	1.Россия – страна традиций. 2. Зимушка- зима. 3.Новый год у ворот. 4.Здоровье, спорт, зимние забавы.	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
январь			30 мин

	3.Азбука этикета. 4.Животные разных континентов. 5.Транспорт.	1ч.30 мин	30мин 30мин
февраль	1.Неделя науки. 2.Бытовая техника. 3. Защитники Отечества. 4.Мебель.	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
март	3 период (март, апрель, май)		
	1.Женский день 8 марта! 2.Посуда. 3.Продукты питания. 4. Обитатели рек, морей и океанов. 5.Волшебный мир театра и детской книги.	2ч.30 мин.	30мин 30мин 30мин 30мин 30 мин.
апрель	1. Весенняя капель. 2. Человек. Земля. Вселенная 3.Дом, его части. Строительные профессии. 4.Профессии.	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
май	1.День Победы! 2.Цветы, комнатные растения. 3.Насекомые. 4.Азбука безопасности (ПДД, ПБ, опасности дома и в детском саду)	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
ИТОГО:		**18 ч.**	
Развитие связной речи 1 период			
сентябрь	3. Пересказ сказки «Запасливый ёжик»		30 мин

	4.Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации) 5.Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	1ч.30 мин	30мин 30 мин.
октябрь	1.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 2.Заучивание стихотворения С. Погореловского «Вот он хлебушек душистый…» 3.Рассказывание по теме «Осень» 4.Заучивание стихотворения Т.Боковой «Родина» с помощью мнемотаблицы.	2ч.	30мин 30мин 30мин 30 мин
ноябрь	1.Составление описательного рассказа об одежде с помощью схем. Пересказ сказки: «Лиса и журавль» 2.Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с опорой на картинки. 3. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. 4. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества.	2ч	30мин 30мин 30мин 30 мин
декабрь	2 период		
	1.Составление рассказа – описания о кукле с помощью интеллект - карты 2.Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	2ч	30мин 30мин

	3. Заучивание отрывка из стихотворения Татьяны Керстен «Двенадцать месяцев» (декабрь). 4.Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. 5.Составление предложений по предметным картинкам		30мин 30 мин 30 мин
январь	3.Пересказ рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». 4. Составление рассказа - описания о животном по плану. 5.Заучивание стихотворения В. Орлова « Кто утюжит море?»	1ч30мин	30мин 30мин 30мин
февраль	1.Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа» 2. Составление рассказа – описания о бытовой технике по плану. 3. Пересказ рассказа В. Осеевой «Сыновья» 4. Составление описательного рассказа о мебели с помощью мнемотаблицы.	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
март	3 период		
	1. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине 2. Пересказ рассказа «Чаепитие» с опорой на сюжетные картинки 3.Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	2ч.30 мин	30мин 30мин 30мин

	4.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» 5.Заучивание стихотворения Г.Шалаевой «Никогда не порти книги»		30мин 30 мин
Апрель	1.Составление рассказа – описания по картине «Весна». 2.Заучивание стихотворения А. Лисицы «Космонавты» 3. Составление описательного рассказа о мебели с помощью мнемотаблицы. 4.Составление рассказа о профе помощью интеллект – карты	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
май	1. Составление описательного рассказа по многофигурной картине «День Победы». 2. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. 3.Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы. 4. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	2ч	30мин 30мин 30мин 30мин
ИТОГО		17ч.30мин	
Формирование фонематического восприятия и коррекция звукопроизношения 1 период			
месяц	Темы	Кол-во часов	Продолжительность занятия
сентябрь	1.Звук и буква У 2.Звук и буква А		30 мин 30мин

	3.Звуки и буквы А У 4.Звук и буква И	2ч	30мин 30мин
октябрь	1.Звуки и буквы А У И 2. Звук и буква Э 3.Звуки П-Пь и буква П 4. Звуки Т-Ть и буква Т 5. Звуки К-Кь и буква К 6.Звуки и буквы П,Т,К 7. Звук и буква О 8. Звуки Н-Нь и буква Н	4ч	30 мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин
ноябрь	1.Звук и буква ы 2. Звуки и буквы ы-и 3. Звук и буква Й 4.Звуки й-ль и буква Й 5. Звуки М-Мь и буква М 6.Звуки М-Н и буквы М,Н 7. Звуки Х-Хь и буква Х 8.Звуки Х-К и буквы Х,К 9.Звуки Д-Дь и буква Д 10.Звуки Т-Д и буквы Т,Д	5ч	30 мин 30 мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин
декабрь	2 период		
	1. Звуки В-Вь и буква В 2. Звуки С-Сь и буква С 3. Звуки З-Зь и буква З 4. Звуки С-З и буква С,З	4 ч	1ч 1ч 1ч 1ч
январь	1.Звуки Ф-Фь и буква Ф 2.Звуки Б-Бь и буква Б 3.Звуки Б-П и буквы Б,П	3 ч	1ч 1ч 1ч

Февраль	1.Звуки Г-Гь и буква Г 2.Буква Е Буква Я 3. Звук Ш и буква Ш 4. Звук Ж и буква Ж	4 ч	1ч 1ч 1ч 1ч
Март	3 период		
	1.Звуки и буквы Ж, Ш 2.Звуки и буквы Ш,Ж,С,З Звук и буква Л 3. Звук и буква Л Звук и буква Ц 4.Звуки и буквы Ц,С Буква Ю	4ч	1ч 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин 30мин
апрель	1.Звуки Р-Рь и буква Р 2. Звуки Р-Рь и буква Р 3. Звуки Р-Л и буква Р,Л 4. Звук Ч и буква Ч 5. Звук Щ и буква Щ	4ч	1ч 1ч 1ч 1ч
Май	1. Звуки Щ-С и буквы Щ,С 2. Звуки Щ-Т и буквы Щ,Т 3.Буква ь,ъ Мягкие и твердые согласные 4.Глухие и звонкие согласные	4ч	1ч 1ч 1ч 1ч
ИТОГО		34ч	

2.4 Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителей (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки И умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены.

Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

-С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

- Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителей (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

-Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных	**коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей	**информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт

представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка	(законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; -создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	ДОУ, группы в социальных сетях)

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО обучающихся с ТНР как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Вариативные формы работы:

Родительские собрания	«День открытых дверей»	Праздники Досуги	Анкетирование и опросы	беседы	Родительский час	Открытые занятия	проект
-обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;	-знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;	информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение	создание условий для объективной оценки родителям	Активная совместная эксперимента

- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.		распространение его на семью.	- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.	- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.	способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях	и успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях	льно-исследовательская деятельность родителей и детей.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

-организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления;

-досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.5 Взаимосвязь с семьей

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено

на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между

детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

3.Организационный раздел

3.1Психолого-педагогическиеусловия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении в соответствии с АОП для детей с ТНР обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении, кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога, должна уравновешивать эмоциональный фон

каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Для выполнения этих задач РППС должна быть:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных

психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – *все* элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве таких центров развития:

- центр ролевых игр;
- книжный уголок;

- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей —конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Оснащение центров меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В кабинете логопеда имеются следующие предметы**:**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, шпатели, вата, марлевые салфетки.

4. Игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки) и т.д.

5.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6.Логопедический альбом для обследования.

7.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

9.Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

10.Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».

11.Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

12.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

13.Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

14.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

15.Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

16.Разрезной алфавит.

17.Наборы игрушек для инсценировки сказок.

18.Столы и стулья для проведения подгрупповых занятий.

Методическое сопровождение программы

Логопедическая документация

1. Речевая карта на каждого ребёнка;
2. Список детей группы с заключением ТПМПК;
3. Годовой план;
4. Перспективное планирование логопедической работы;
5. Календарный план занятий;
6. Индивидуальные тетради дошкольников;
7. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка;
8. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;
9. Отчёт о результатах проделанной работы за год;

3.3 Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание МБДОУ Д/с № 81 реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

-*педагогические работники*- воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель и наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ Д/с № 81 педагогические работники и специалисты, в соответствии с графиком, регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификацию посредством дополнительного профессионального образования.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Каждому ребенку в МБДОУ г.Астрахани № 81 обеспечено личное пространство (кровать со стулом, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.).

3.5. Организация режима дня

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах построен с учетом возрастных психофизических особенностей дошкольников. Для логопедических групп характерным

является работа с детьми воспитателя, учителя-логопеда. Образовательную деятельность, совместную деятельность и индивидуальную работу планирует и проводит воспитатель на основе рекомендаций учителя-логопеда, коррекционные занятия проводит – учитель-логопед. Основной формой организации детей являются индивидуальные и подгрупповые, фронтальные занятия.

Организация физкультурно-оздоровительного режима:

В ДОУ используются наиболее универсальные, эффективные и доступные для детей дошкольного возраста всех видов и направленности закаливающие мероприятия. Их примерный перечень скорректирован с учетом региональных климатических и сезонных особенностей, а также имеющихся условий для проведения закаливающих процедур.

При организации закаливания учитываются следующие *требования:* - возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- позитивный эмоциональный настрой;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

-соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;

- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице);

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Результативность учебно-воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы обеспечивается совместными усилиями администрации ДОУ, медицинского персонала, инструктора по физической культуре, других педагогов и родителей.

Совместная коррекционная работа учителя- логопеда и воспитателя

Цель: сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

Задачи*:*

• практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

•формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

• подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

• развитие навыков связной речи.

Функции воспитателя и учителя- логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи учителя- логопеда	Задачи воспитателей
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики в целом.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6.Расширение кругозора детей, благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию
11. Обучение процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых и игр-

	драматизация, театрализованной деятельности
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Организация жизни и деятельности детей	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе	
4. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Библиография

1. Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- планирование и конспекты- М.: ТЦ Сфера, 2006.-160с.

2. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- планирование и конспекты: Кн.1-2-е- М.: ТЦ Сфера, 2009.-224с.

3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.- планирование и конспекты: Кн.3- М.: ТЦ Сфера, 2007.-208с

4. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128с. – (Серия «Логопед в ДОУ»)

5. Богомолова, А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов.- М.: Просвещение, 1979.- 208с., ил.

6. Веракса, Н.Е., Комарова Т.С. От Рождения до Школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011,336 с.

7. Волина, В.В. Праздник Букваря. – М.: АСТ- ПРЕСС, 1997.- 384с.

8. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

9. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-

128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

10. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д,2010.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

11. Гомзяк, О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -М.: ГНОМ и Д, 2010.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

12. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 1 период обучения. -М.: ГНОМ и Д,2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

13. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 2 период обучения. -М.: ГНОМ и Д,2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

14. Гомзяк, О.С.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе 3 период обучения. - М.: ГНОМ и Д,2007.-160с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

15. Гомзяк, О.С.Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. -М.: ГНОМ и Д, 2007.-128с.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)

16. Жукова, Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/. Екатеринбург: Изд- во ЛИТУР, 2003.- 320 с.

17. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 1 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-40с.

18. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 2 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-56с.

19. Коноваленко, В.В. Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень 3 период (методическое пособие для логопедов)-М.:ГНОМ и Д, 2002-104с.

20. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.- 208с., ил.

21. Кузнецова, Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 96с.

22. Курдвановская, Н.В., Ванюкова Л.С.Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания- М.:ТЦ Сфера,2007.-96с.

23. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В.Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 72с.

24. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.

25. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.

26. Коноваленко, В.В.. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2006.- 48с.

27. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. -М.: ТЦ Сфера,2010-128с.

28. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. -М.:ТЦСфера,2010-128с.

29. Лалаева *Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.

30. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006 – 352 с.

31. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. – 256 с.

32. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

33. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

34. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

35. Подписка на журнал «Логопед в детском саду»

36. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 224с.

37. 36.Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит.: Пособие для логопеда-Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС,1999.-112с.

38. Третьякова, Т.А., Буровцева С.Б.Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук.- Волгоград:Учитель,2010.-375с.

39. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 48с.

40. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 32с.

41. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ - М.: Изд. «Гном и Д», 2006.- 32с.

42. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/ - М.: Издательство «Гном и Д», 2006.- 32с.

43. Чиркина, Г.В. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ,2002.-240с.